

СБОРНИК

2023

Из опыта работы учителей ШМО ИЯ МБОУ «СОШ
№7» г. Лениногорска РТ.

Республиканский семинар для учителей
иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности
учащихся на уроках иностранного языка и во
внеурочной деятельности как основа
компетенций XXI века»

Автор-составитель и редактор:

И.Н. Заплетаева, учитель английского языка высшей категории, руководитель ШМО ИЯ МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска РТ.

Корректор:

Сафиуллина Гузель Асгатовна, учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранных языков г. Лениногорска и Лениногорского района Республики Татарстан.

Ответственный за выпуск:

Осипова Айгуль Наилевна, методист Управления образования Лениногорского муниципального района Республики Татарстан.

АННОТАЦИЯ.

Данное пособие «Сборник. Из опыта работы учителей ШМО ИЯ. Республиканский семинар для учителей английского языка «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»» адресовано учителям иностранного языка. В пособии предоставлен опыт работы учителей школьного методического объединения учителей иностранных языков МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска РТ, педагогов Лениногорского муниципального района и педагогов Республики Татарстан в рамках республиканского семинара, прошедшего на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска РТ 9 декабря 2022 года. В семинаре приняли участие 17 районов Республики Татарстан: Азнакаевский, Аксубаевский, Актанышский, Альметьевский, Апастовский, Бугульминский, Заинский, Лениногорский, Мензелинский, Муслюмовский, Нижнекамский, Нурлатский, Сармановский, Спасский, Чистопольский, Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г. Казани (всего 102 человека).

Пособие может помочь в разработке собственных идей, основываясь на идеях авторов-составителей уроков, внеурочных мероприятий и мастер-классов. Разработки, предложенные в пособии, могут быть использованы для проведения на школьном или муниципальном уровне.

Предоставляя возможность педагогам воспользоваться предлагаемыми разработками, хотелось бы напомнить, что каждое мероприятие было подготовлено с учетом особенностей тех условий, в которых они проводились, поэтому использование той или иной разработки должно быть творческим. Целесообразно не слепое копирование, а лишь опора на интересную идею при разработке и воплощении собственного мероприятия, в максимальной степени учитывающего особенности своего коллектива и условий его жизнедеятельности, своеобразие и неповторимость педагогической ситуации в школе или классе.

СОДЕРЖАНИЕ.

I Введение	с. 4
1.1 Приказ МО и Н РТ №1108 от 1.12.2022 года.	с. 5
1.2 Программа республиканского семинара для учителей иностранного языка «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века».	с. 6-10
1.3 Сценарий открытия республиканского семинара для учителей иностранного языка.	с. 11-12
1.4 <i>И.Н. Заплетаева</i> «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».	с. 13-16
Ссылка видеоподключения Л.С. Мингалимова, О.В. Волкова. https://drive.google.com/drive/folders/1AGXAZiYzxq6X0XVMcQb6RdXKraDEKfBs?usp=share_link	стр. 16
1.5 <i>А.Н. Осипова</i> «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в Лениногорском муниципальном районе».	с. 17-19
II Мастерская учителя. Открытые уроки и внеурочные мероприятия.	стр. 20-112
2.1 <i>О.А. Апакова</i> Урок в 5 классе «AMAZING CREATURE».	стр. 20-24
2.2 <i>И.Н. Заплетаева</i> Урок в 9 классе «ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ. СТИЛИ ЖИВОПИСИ.».	стр. 25-31
2.3 <i>О.В. Балахонцева</i> Урок в 5 классе «IDENTIFYING & DESCRIBING PEOPLE».	стр. 32-34
2.4 <i>Маслакова Г.Я., Сафиуллина Г.А.</i> Интегрированный урок русского и английского языков в 6 классе «АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.».	стр. 35-39
2.5 <i>А.Н. Файзуллина</i> Урок в 5 классе «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК-ПАУК»	стр. 40-41
2.6 <i>А.Р. Гимадиева</i> Внеурочное занятие в 6 классе «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.».	стр. 42-46
2.7 <i>Д.З. Идрисова</i> Урок во 2 классе «THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE.».	с. 46-47
2.8 <i>А.Н. Файзуллина</i> Урок в 6 классе «МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.».	с. 48-51
2.9 <i>Л.С. Губайдуллина, И.И. Замалетдинова</i> Урок в 5 классе «ПРИРОДА. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. В ЗООПАРКЕ.».	с. 52-56
2.10 <i>А.Б. Шафигуллина</i> Внеурочное мероприятие в 8 классе «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ НАДПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «КОМАНДНОСТЬ»)».	с. 57-61
2.11 <i>А.Н. Михайлова, Д.В. Паникарова</i> Внеурочное мероприятие в 6 классе «ИГРА В ДЕТЕКТИВОВ. ДЕЛО №6.».	с. 62-65
2.12 <i>Э.М. Низамова, А.С. Зиангирова</i> Бинарный урок английского языка и биологии в 8 классе «ЭКООДЕЖДА.»	с. 65-72
2.13 <i>А.Ф. Мустафина</i> Урок в 9 классе «ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ.».	с. 73-86
2.14 <i>Е.С. Шашкова</i> Внеурочное мероприятие в 3 классе. «КВИЗ, КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.».	с. 86-88

2.15 <i>Н.В. Кузнецова, Н.В. Мустаева</i> Интегрированный урок математики и английского языка в 6 классе «АНГЛИЙСКАЯ СИСТЕМА МЕР И АНГЛИЙСКАЯ ЕДА».	с. 88-98
2.16 <i>Н.Н. Матюкова</i> Урок в 6 классе. «КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ПРОСЬБЫ И ПРИКАЗАНИЯ».	с. 98-101
2.17 <i>Е.В. Мишечкина, И.М. Галиева</i> Интегрированный урок английского языка и географии в 7 классе «TRAVELLING AROUND THE WORLD»	с. 101-108
2.18 <i>Е.В. Мишечкина, И.А. Хуснутдинова, И.О. Мошникова</i> Внеурочное занятие в 3 классе «THE WONDERFUL WORLD OF ANIMALS AND PETS»	с. 109-112
III Мастерская учителя. Мастер-классы.	с. 113-157
3.1 <i>О.М. Сафина</i> «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ».	с. 113-124
3.2 <i>С.И. Галимова</i> «THE USAGE OF SONGS IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS».	с. 124-127
3.3 <i>О.Н. Чернова</i> «ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».	с. 127-130
3.4 <i>Л.М. Сабитова, Г.Ф. Сафиуллина</i> «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ CLIL ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».	с. 131-138
3.5 <i>Л.А. Федотова</i> «РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ».	с. 138-140
3.6 <i>Е.М. Слугина</i> «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – ЗАЛОГ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА КАК УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ».	с. 141-143
3.7 <i>О.А. Анакова</i> «НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАМИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА».	с. 143-145
3.8. <i>А.В. Аглямова</i> «ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.»	с. 146-151
3.9 <i>Е.В. Мишечкина, Г.А. Сафиуллина</i> «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПИРАМИДЫ БЛУМА».	с. 152-157
IV Заключение.	с.158-172
4.1 Сценарий закрытия республиканского семинара для учителей иностранного языка.	с. 158
4.2 Фолтогаллерей с семинара. https://drive.google.com/drive/folders/1dEHsxtztH7ggy2cUpVFf_JzDfCVz0Xg8?usp=sharing	с. 159-160
4.3 Отзывы участников семинара.	с. 161-174

I. ВВЕДЕНИЕ.

Одним из способов распространения опыта работы педагогов является организация и проведение семинаров.

Семинар — вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее. Эта форма обучения требует подготовки не только преподавателя, но и учащихся. Она позволяет каждому участнику активно обсуждать заданную тему, искать компромиссы и решения проблем.

Во время работы атмосфера не должна давить. Нужно принять, что учащиеся могут ошибаться и высказывать спорные идеи. Учащиеся, коллеги хотят чувствовать взаимопонимание и быть уверенными в себе. Каждый выкладывается на полную, независимо от уровня знаний. Задача преподавателя — научить доносить свои мысли до аудитории. Он также должен проанализировать материал и подвести итоги, выставить оценки.

Цель семинара — развить дискуссию вокруг обсуждаемой темы. Все теоретические знания, которые были получены на лекциях, должны быть задействованы для общения с аудиторией.

Существует несколько основных целей проведения таких обучающих мероприятий:

- Самой явной целью можно назвать получение новых знаний по определенной теме. Это очень важно как для становления профессионала, так и дальнейшего его развития практически в любой отрасли.
- Еще одна очевидная цель – это открытая дискуссия по конкретному вопросу, на которой каждый из участников может высказать свое мнение. Неслучайно многие убеждены, что в споре рождается истина.
- Профессиональный семинар способствует обмену опытом между членами одной отрасли. Это особенно важно для новичков, которые могут получить советы более опытных коллег.
- К тому же, на них происходит и неформальное общение участников, обмен контактами и налаживание новых знакомств и связей.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ

от 1.11.2022

г. Казань

БОЕРЫК

№ 1108

О проведении республиканского семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2022 № под-1439/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год»

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века» (далее – Семинар) 9 декабря 2022 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан (далее – МБОУ «СОШ № 7»).

2. Утвердить прилагаемую программу Семинара.

3. Рекомендовать начальнику муниципального казённого учреждения «Управление образования» Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (В.С. Санатуллин) создать условия для проведения Семинара на базе МБОУ «СОШ № 7».

4. Рекомендовать руководителям отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан обеспечить участие учителей иностранных языков в Семинаре.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З. Закирову.

Министр

И.Г. Хадиуллин

ПРОГРАММА
республиканского семинара для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка
и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»

Дата проведения: 9 декабря 2022 года

Форма проведения: очный формат

Тема: Республиканский семинар

Время проведения: 8:00 АМ Москва

Место проведения: 423250, Республика Татарстан, Лениногорский район, г. Лениногорск, ул. Гагарина, стр.12 (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан)

Ответственные: **А.Н. Осипова** - методист Управления образования Лениногорского МР РТ

О.Г. Тышко - директор МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» МО "Лениногорский МР" РТ

Время	Мероприятия	Ответственный	Место проведения
8:00 – 8:45	Встреча участников семинара. Регистрация участников семинара. Кофе-брейк.	Капралова Г.Х. , заместитель директора МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» по учебно-воспитательной работе; Сафиуллина Г.А. , руководитель муниципального методического объединения учителей иностранных языков Лениногорского МР РТ; Саушкина М.Ф. , заместитель директора МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» по административно-хозяйственной части	Фойе школы, каб.24
8:45-9:00	Открытие семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века».	Мошникова И.О. , учитель музыки МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Заплетаева И.Н. , руководитель ШМО учителей ИЯ МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; учащиеся МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	актовый зал
9:00-9:05	Приветственное слово участникам семинара.	Волдавина Л.Р. , заместитель начальника Управления образования Лениногорского МР РТ	актовый зал
9:05-9:35	Мнемотехники и гипноз как способ повышения грамотности и эффективности обучения иностранным языкам.	Мингалимова Л.С. , основатель и руководитель школы Мастер Инглиш г. Казань, призёр гранта Алгарыш, психолог, полиглот,	актовый зал

			автор книги «Adults play too»	
		Доклад «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».	Заплетасева И.Н. , учитель высшей квалификационной категории, руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	актовый зал
		Доклад «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в Лениногорском муниципальном районе».	Осипова А.Н. , методист Управления образования Лениногорского МР РТ	актовый зал
9:35 -9:40		Организационные вопросы по программе семинара.	Тышко О.Г. , директор МБОУ «СОШ№ 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	актовый зал
Мастерская учителя. Открытые уроки и внеурочные мероприятия.				
Время	группа	Мероприятия	Ответственный	Место проведения
9:40-10:00	1	Интегрированный урок русского и английского языка по теме «Англицизмы в русском языке», 6 класс	Сафиуллина Г.А. , учитель английского языка МБОУ «СОШ№ 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Маслакова Г.Я. , учитель русского языка МБОУ «СОШ№ 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 12 2 этаж
	2	Интегрированный урок математики и английского языка по теме «Английская система мер и английская еда», 6 класс	Кузнецова Н.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Мустаева Н.В. , учитель математики МБОУ «СОШ № 2 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб № 13 2 этаж
	3	Интегрированный урок географии и английского языка по теме «Travelling Around the World», 7 класс	Мишечкина Е.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ№ 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Галиева И.М. , учитель географии МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб № 9 2 этаж
10:05-10:25	1	Урок «Природа. Окружающий мир», 5 класс	Замалетдинова И.И. , учитель английского языка МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Губайдуллина Л.С. , учитель английского языка МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 12 2 этаж
	2	Урок «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Стили живописи», 9 класс	Заплетасева И.Н. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб № 13 2 этаж
	3	Урок «Внешность и черты характера. Описание людей», 5 класс	Балахонцева О.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб № 9 2 этаж
10:35-10:55	1	Урок «Amazing Creature», 5 класс	Апакова О.А. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 12 2 этаж
	2	Бинарный урок английского языка и биологии «Эко одежда», 8 класс	Низамова Э.М. , учитель английского языка МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова» Лениногорского МР РТ;	Каб № 13 2 этаж

			Зиангирова А.С. , учитель биологии МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова» Лениногорского МР РТ	
	3	Урок. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка (Косвенная речь), 6 класс	Матюкова Н.Н. , учитель английского и французского языков МБОУ "Сунчелевская СОШ имени академика Н.Т. Саврукова" Аксубаевского МР РТ	Каб. № 9 2 этаж
11:05-11:20	1	Внеурочное мероприятие. «The Wonderful World of Animals and Pets», 3 класс	Мишечкина Е.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Хуснутдинова И.А. , педагог-организатор МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Мошникова И.О. , учитель музыки МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 12 2 этаж
	2	Внеурочное занятие. «Игра в детективов. Дело №6», 6 класс	Михайлова А.Н. , учитель русского языка МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Паникарова Д.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 13 2 этаж
	3	Внеурочное занятие. «Тренинг по развитию надпредметной компетенции «Командность»», 8 класс	Шафигуллина А.Б. , учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 9 2 этаж
11:30-11:55		Деятельность учителя по развитию читательской грамотности школьников в процессе подготовки к Общероссийской оценке качества образования по модели PISA	Волкова О.В. , доцент ПМЦПК и ППРО КФУ, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ КФУ, кандидат педагогических наук, доцент, федеральный эксперт мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность», заслуженный учитель Республики Татарстан	актовый зал
11:55-12:10	1	Видеоурок «Молодежь в современном обществе», 6 класс	Файзуллина А.Н. , учитель английского языка МБОУ «Сатламышевская ООШ» Апастовского МР РТ	Каб. № 12 2 этаж
	2	Внеурочное занятие. «Квест, как форма организации внеурочной деятельности» 3 класс	Шашкова Е.С. , учитель английского языка МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 13 2 этаж
	3	Видео внеурочного занятия «Путешествие в страну английского языка, 5-6 классы	Гимадиева А.Р. , учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани	Каб. № 9 2 этаж
12:15-12:30	1	Видеоурок. «Латинская Америка. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств», 9 класс	Мустафина А.Ф. , учитель истории, обществознания и английского языка МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани	Каб. № 12 2 этаж
	2	Видеоурок. «Удивительный Человек-Паук», 5 класс	Файзуллина А.Н. , учитель английского языка МБОУ «Азбабинская СОШ» Апастовского МР РТ	Каб. № 13 2 этаж

	3	Видеоурок «The Town Mouse and the Country Mouse», 2 класс	Идрисова Д.З. , учитель английского языка МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ	Каб № 9 2 этаж
12:30-13:00		Обед	Саушкина М.Ф. , заместитель директора МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» по административно-хозяйственной части	Столовая, 1 этаж
Мастерская учителя. Мастер-классы.				
Время	группа	Мероприятия	Ответственный	Место проведения
13:00-14:00	1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка с использованием технологии «Пирамида Блума».	Мишечкина Е.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Сафиуллина Г.А. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб. № 12 2 этаж
		Работа с несплошным текстом как способ развития функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в средней школе»	Федотова Л.А. , учитель английского языка МБОУ «ООШ №1 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	
		Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка как залог дальнейшей реализации ученика как успешной личности.	Слугина Е.М. , учитель английского языка МБОУ «СОШ №4 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	
		Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе английских песен.	Галимова С.И. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	
	2	CLIL и универсальные приемы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.	Сабитова Л.М. , учитель английского языка МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Сафиуллина Г.Ф. , учитель английского языка МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Каб № 13 2 этаж
		Формирование у младших школьников читательской грамотности на уроках английского языка как одного из компонентов функциональной грамотности.	Аглямова А.В. , учитель английского языка АНО ОО «Прогимназия №14 «Журавушка» города Бугульмы РТ	
		Применение функциональной грамотности на уроках английского языка.	Зубкова О.А. , учитель английского языка МБОУ «СОШ №20» Нижнекамского МР РТ	
	3	Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка.	Чернова О.Н. , учитель английского языка МБОУ «СОШ №5» Лениногорского МР РТ	Каб № 9 2 этаж
		Нейролингвистическое программирование в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка.	Апакова О.А. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	
		Функциональная грамотность на уроке иностранного языка: от теории к практике.	Сафина О. М. , учитель английского языка МБОУ «СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани	

Заккрытие семинара

Время	Мероприятия	Ответственный	Место проведения
14:00-14:10	Заккрытие семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»	Мошникова И.О. , учитель музыки МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; Хуснутдинова И.А. , педагог-организатор МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ; учащиеся МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ	Актный зал
14:10-14:30	Подведение итогов семинара. Выдача сертификатов. Фото участников семинара.	Капралова Г.Х. , заместитель директора МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» по учебно-воспитательной работе; Сафиуллина Г.А. , руководитель муниципального методического объединения учителей иностранных языков Лениногорского МР РТ	Актный зал



ОТКРЫТИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века».

Песня первоклассников «Hello»



1 Внимание! Внимание!
Жители ближние и дальние!

2 Собирайтесь, гости дорогие,
Опытные и молодые!

3 Наша школа в гости Вас приглашает
И отличного дня всем желает.

2 Good morning, good morning,
Good morning to you.
Good morning, good morning
We are glad to see you!

1 Что за праздник готовится тут?

2 Видно почетные гости придут?

3 Может придут генералы? –

1 Нет.

3 Может придут адмиралы? –

2 Нет.

3 Гадать понапрасну бросьте,
Смотрите! Вот они гости!
Почетные, важные самые,
Учителя долгожданные!

1 Мы собрались сегодня
Все в школе № 7
Всех сердечно Вас встречаем

Семинар наш открываем.

2 В Добрый день и в добрый час
Всех собрали вас сейчас
Ведь сегодня всем на диво
Семинар проводит ШМО ИЯ.

3 А кто здесь догадается,
Как наш семинар называется?

1 Вот вам тема семинара:

(На экране тема семинара)

«Формирование функциональной грамотности
учащихся на уроках иностранного языка и во
внеурочной деятельности как основа
компетенций XXI века»



2 Посмотрите, господа
Без функциональной грамотности
мы теперь никуда.

3 Вот это тема, вот это да.

1 Всем известно, как трудно быть учителем.
Процесс модернизации наполнен
инновациями.

3 А попробуйте выстоять аттестацию.
А курсы повышения квалификации.

2 От гриппа и ковида всеобщую вакцинацию.
И заработной платы оптимизацию.

1 Да, тут нужна такая мобилизация.

3 Они все рождены, *(показывает в зал)*

чтоб сказку сделать былью.
Чтоб претворить мечты все наши в жизнь.

2 В деле учителя друзья,
Актуальность всем важна.
Новизна всегда в почете,
Тяга б к знаниям была

3 Мы приглашаем посетить
Уроки, выступления
Чтобы в дальнейшем обсудить,
Услышать ваши мнения.

1 Не потешить ли вас рассказами
О жите-бытье нашем,
И не так, чтобы похвастаться,
А с одним лишь благим намереньем,
Чтобы опытом поделиться
Да и у вас чему-нибудь поучиться.

2 Сегодня наши педагоги
проведут для вас уроки,
Покажут мероприятия и мастер классы
Но вы их строго не судите.
Они у нас все молодцы.
Но им будет легче
с вашим одобрением его пройти.

3 Они что знают, все покажут,
Что могут каждому дадут.
Пусть этот день лишь начинается
А идеи в реальность воплощаются.

1 Уроки и выступления не будут напрасными.

2 А эмоции ваши будут неподдельными и настоящими.

Выступает образцовый хореографический ансамбль «Пирут»

1 Слово для приветствия участников Республиканского семинара учителей иностранных языков предоставляется заместителю начальника Управления образования по учебной работе «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан **Волдавиной Лиане Ринатовне.**

2 А сейчас с нами на связи основатель и руководитель школы Мастер Инглиш города

Казань, призёр гранта Алгарыш, психолог, полиглот, автор книги «Adults play too» **Лейсан Соенечевна Мингалимова.**

Доклад Заплетаевой Ирины Наелевны.

2 Слово предоставляется ведущему специалисту методисту Управления образования «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан **Осиповой Айгуль Наилевне.**

Заплетаева И.Н.: Уважаемые коллеги. А сейчас к нам присоединяется доцент Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ КФУ, кандидат педагогических наук, доцент, федеральный эксперт мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность», заслуженный учитель Республики Татарстан **Волкова Ольга Валерьевна.**

1 Слово предоставляется директору школы №7 г. Лениногорска Республики Татарстан **Тышко Ольге Геннадьевне.**

(знакомство с программой, регламентом работы)

Работа семинара.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Заплетаева Ирина Наелевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы. Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. И все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. Сегодня мы попытаемся с вами разобраться, в чем ее ценность и какие инструменты применять педагогам.

Что же такое функциональная грамотность?

Понятие функциональной грамотности школьников не ново и появилось оно в 70-е годы прошлого столетия и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За последующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Каковы отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- во -первых. он успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Конечно, способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности должен быть логично встроен в учебную программу нескольких лет.

В чем преимущества функциональной грамотности?

На рынке труда сегодня востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел

приобрести такие навыки, он, однозначно, будет легко ориентироваться в современной реальности.

Из чего состоит функциональная грамотность?

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

Математическая грамотность

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

Естественно-научная грамотность

Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

Ученик с естественно-научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

Глобальные компетенции

Еще один компонент функциональной грамотности — глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому

мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

Креативное мышление

К креативному мышлению относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Развивать креативное мышление помогает совместная работа над стенгазетой, составление расписания уроков и домашних дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Финансовая грамотность

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, нам педагогам необходимо моделировать для учеников ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

Компьютерная грамотность

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе.

Компьютерная грамотность заключается в умениях:

- работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
- пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
- знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

Основные особенности заданий по развитию функциональной грамотности:

- это привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;

- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Надеемся на то, что вы не будете строго судить нас сегодня, мы не пытаемся изобрести велосипед, мы лишь хотим представить вам сегодня наше видение в решении развития функциональной грамотности учащихся посредством урочной и внеурочной деятельности учащихся. Надеемся на нашу с вами плодотворную работу сегодня. Всем удачного дня.



https://drive.google.com/drive/folders/1AGXAZiYzxq6X0XVMcQb6RdXKraDEKfBs?usp=share_link – видео подключения основателя и руководителя школы Мастер Инглиш города Казань, призёра гранта Алгарыш, психолога, полиглота, автора книги «Adults Play Too» **Лейсан Соенечевны Мингалимовой** и доцента Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, тьютора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ КФУ, кандидата педагогических наук, доцента, федерального эксперта мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность», заслуженного учителя Республики Татарстан **Ольги Валерьевны Волковой**.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ЛЕНИНОГОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ.

*Осипова Айгуль Наилевна,
методист управления образования
Лениногорский муниципальный район РТ*

Добрый день, уважаемые коллеги и гости нашего семинара. Поздравляю Вас с открытием Республиканского семинара для учителей английского языка, проводимым при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан, по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций 21 века».

Цель нашего семинара – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости её переработки поставили и ученых, и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению.

В Российской единой системе оценки качества образования наряду с известными оценочными процедурами: государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО) – важнейшее место уделяется международным сравнительным исследованиям, в том числе исследованию PISA.

В обновлённых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, таких как, PISA и TIMSS. При этом Президент Российской Федерации поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Эту же цель указало Правительство в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы.

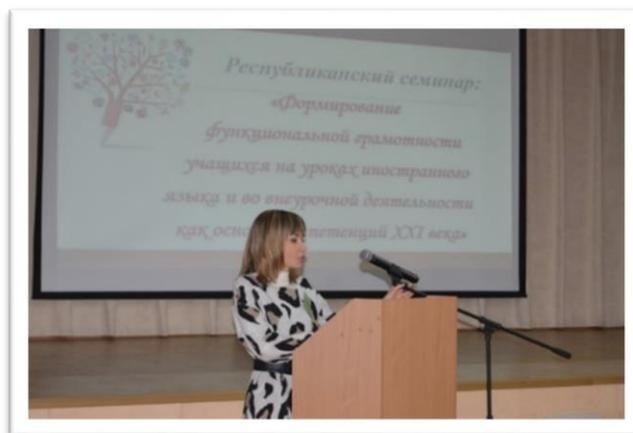
О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично. Ведь мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом. Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одна из основных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к адаптации в современном мире.



Уровню преподавания и качеству знаний по иностранным языкам в нашем Лениногорском районе всегда уделяется большое внимание. Учащиеся нашего района становятся победителями и занимают призовые места на республиканских олимпиадах, конкурсах и конференциях, добиваются высоких результатов при сдаче государственных экзаменов. Учителя участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах. Но есть и проблемы, с которыми мы сталкиваемся как учителя и методисты.

Конечно же, мы не можем повысить уровень функциональной грамотности школьников, без повышения профессиональной компетентности учителей. Благодаря развитию методических компетентностей педагогов путём внедрения новых педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения мы сможем достичь более высокого качества образования и функциональной грамотности школьников.

Проблема низкого уровня развития функциональной грамотности учащихся не новая, ещё римский философ Сенека задумывался над этой проблемой, говоря: «Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни».

Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.

Российский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение. А сегодняшние достижения нейролингвистики, психоллингвистики и нейродидактики доказывают: чтение — самый сложный когнитивный процесс.

Ключевой фактор, которому мы должны учить детей на гуманитарных предметах, — понимание чужого текста и создание своего.

Каковы же принципы работы Лениногорской методической службы по формированию и развитию функциональной грамотности?

1. В управлении образованием Лениногорского района утверждена Дорожная карта по формированию функциональной грамотности, на основе которой каждое учебное заведение района выстраивает свой план мероприятий. Утверждены базовые общеобразовательные учреждения для реализации направлений функциональной грамотности в районе.

2. На муниципальных методических объединениях проводятся заседания, обучающие семинары, мастер-классы, открытые уроки по формированию функциональной грамотности.

3. Для более эффективной работы создаются рабочие группы.

Хэлфорд Лаккок говорил: «Невозможно сыграть симфонию в одиночку. Для нее нужен целый оркестр». Так и для воспитания функционально грамотной личности, необходима сплоченная работа всего коллектива.

Сплоченная работа всех участников образовательного процесса позволит поднять уровень функциональной грамотности.

Считаю, что главная цель проведения семинара заключается в обмене передовым опытом и знаниями в области формирования и развития функциональной грамотности. Надеюсь, что полученные знания будут полезны всем участникам семинара, а предложенные рекомендации из опыта работы действительно найдут своё применение в практической деятельности.

Желаю всем участникам и организаторам семинара плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

II. МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

*Апакова Оксана Александровна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

Урок в 5 классе.

AMAZING CREATURE.

Цель: формировать читательскую грамотность учащихся, формировать лексические навыки по теме «Животный мир»

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности



43 сек.



25 сек



5 сек



Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности (рубрика «*How much do you know about countries around the world*» (до начала урока, еще на перемене, в виде фона с музыкой запускаются изображения

достопримечательностей той страны, о которой пойдет речь в ходе урока, направлена на то, чтобы вызвать непроизвольно интерес учащегося и снять эмоционально-психологическое

напряжение) рубрика «*Time to improve your English*» (направлена на изучение фраз ежесдневного английского через интересный ролик или песни);

«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится (видео диалог)

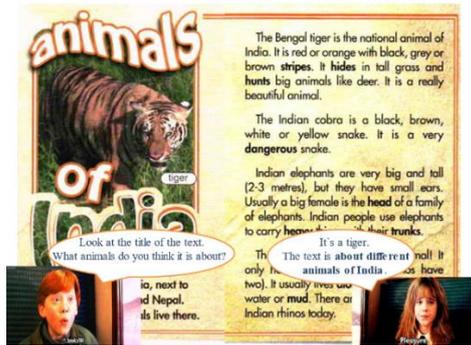
<p style="text-align: center;"><i>2 мин 25 сек</i></p>  <p style="text-align: center;"><i>1 мин 30 сек</i></p>	<p>«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания; (рубрика «Country study» (учащиеся смотрят видео Incredible India, знакомятся с культурой X-страны, должны узнать страну по колориту, по достопримечательностям).</p> <p>рубрика «Quiz» (представлены интересные факты об Индии, учащиеся должны выбрать TRUE/ FALSE).</p>
---	--

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

 <p style="text-align: center;"><i>30 сек</i></p>	<p>Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения: вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме (обсуждение формы Have you done – present Perfect-результат), формирование грамматических навыков Present Perfect происходит на каждом уроке с целью автоматизации Present Perfect в речи;</p> <p>активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.</p> <p>при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их. (домашняя работа – самостоятельное чтение текста Amazing creatures +словарная работа);</p>
---	--

3. Этап выявления места и причины затруднений

	Главная цель этого этапа: дать возможность
--	--



30 сек

ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. Работа на данном этапе строится следующим образом:

Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.

В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — *это место затруднения*.

Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — *это причина затруднений*.

4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации



1 мин

Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

5. Реализация построенного проекта

Amazing creatures - удивительные создания
national animal - национальное животное

tall grass - высокая трава
dangerous snake - опасная змея
heavy things - тяжелые вещи
stripe [stri:p] - полоска
trunk [trʌŋk] - хобот
tusk [tʌsk] - бивень
head of a family - глава семьи
horn [hɔ:n] - рог
mud [mʌd] - грязь
creature ['kri:tʃə] - создание
male [meɪl] - мужчина, самец
female [fi:'meɪl] - женщина, самка
plant [plɑ:nt] - растение

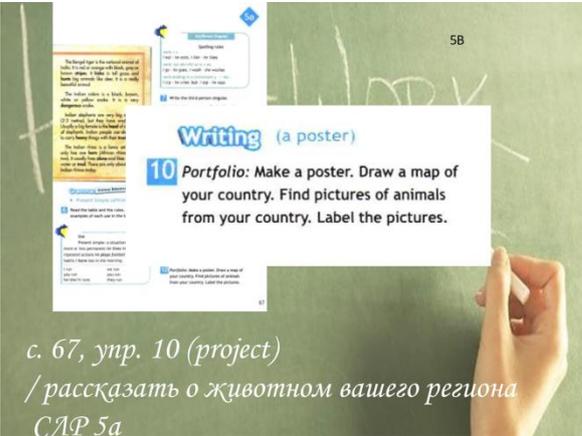
Module 5 Amazing creatures

bite [baɪt] - кусать
 carry ['kæri] - носить
 cry [kraɪ] - плакать, кричать
 hide [haɪd] - прятаться
 hunt [hʌnt] - охотиться
 relax [ri'læks] - отдыхать
 use [ju:z] - использовать
 wash [wɒʃ] - мыть
 walk [wɔ:k] - ходить, гулять

Africa ['æfrɪkə] - Африка
Asia ['eɪʒə] - Азия
Pakistan [pɑ:kɪ'stɑ:n] - Пакистан
China ['tʃaɪnə] - Китай
Nepal [ni'pɔ:l] - Непал
India ['ɪndiə] - Индия

3 мин.

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.

<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	
 <p>4 мин</p>	<p>На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по-новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</p>	
 <p>5 мин.</p>	<p>На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.</p> <p>Учащиеся работают по структуре Four – Box Synectics Review</p>
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения</p>	
 <p>с. 67, упр. 10 (project) / рассказать о животном вашего региона САР 5а</p> <p>1 мин.</p>	<p>Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.</p> <p>Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание. В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта</p>
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	

EVERYDAY ENGLISH
How's everything?
How are things?
How's life?

THANK YOU

FOR THE LESSON!

TRANSLATOR CORNER

DESCRIBE THE PICTURE

RETELLING THE STORY

READING CORNER

1 мин.

COUNTRY STUDY

Amazing creatures - удивительные существа
national animal - национальное животное
wild game - дикие игры
dangerous snake - опасная змея
harmful insects - вредные насекомые
scorpion - скорпион
trunk - туловище
milk yield - молоко
head of a family - глава семьи
harm - вред
meat - мясо
strawberry - клубника
fruitful - плодотворный
plant - растение

Four - Box Synonyms
1 Four countries: 2 Seven colours: 3 Five other adjectives: 4 Five other adjectives:

India

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.



Урок в 9 классе.

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ. СТИЛИ ЖИВОПИСИ.

Заплетаева Ирина Наелевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Цель: совершенствовать навыки устной речи по теме «Стили живописи».

Задачи:**Образовательные:**

1. Совершенствовать навыки чтения с выборочной информацией;
2. Развивать навык устной речи по теме с использованием полного описания картин по заданному шаблону;
3. Развитие лексико-грамматических навыков (словообразование);
4. Учить разбираться в стилях живописи на примере известных картин и их *авторов*.

Развивающие:

1. Развивать внимательность, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к мировой художественной культуре.

ХОД УРОКА

Учитель	Ученик
<p>Good morning boys and girls.</p> <p>I'm glad to see you. How are you? I hope you are fine. How are you? Are you ready? Let's start our lesson.</p>	<p>I'm fine /Ok / So so / Not bad.</p>
<p><i>Look at the blackboard and odd one word out.</i></p> <p><i>Underlined them in your route map. Explain why you think so.</i></p> <p>1 realism, cubism, surrealism, painting</p> <p>2 Dali, Repin, Shishkin, Savrasov</p> <p>3 triangle, shape, square, rectangular</p>	<p>The odd one out is painting. Realism, cubism, surrealism are different painting styles.</p> <p>The odd one out is Dali. Repin, Shishkin, Savrasov are Russian painters / artists.</p> <p>The odd one out is shape. Triangle, square, rectangular are geometric shapes</p>
<p>What are we going to talk about at our lesson?</p> <p>-Yes, you're right. The theme of the lesson is painting styles.</p>	<p>We are going to talk about artist, painting, styles</p>

<p>At what school subjects do you usually talk and discuss about artists, paintings, styles?</p> <p>Yes, in different school subjects.</p>	<p>At Art or World Art Culture lessons (MXK)</p>
<p><i>Look at your route map, read the definitions of four styles and fill in the gaps. You've got 40 seconds.</i></p> <p><i>What style is the first definition about? (second, third)</i></p> <p><i>What about the fourth definition?</i></p> <p><i>Choose the picture and the painting style to each of them.</i></p> <p><i>Use the following plan of your answer:</i></p> <p>Name of the picture -who created it – when was it created – painting style</p>	<p>Impressionism is a style in painting that has revealed the possibilities of displaying impressions of the moment on canvas. The name was given to the style by Monet's "Impression". The main representatives of this style are Renoir, Monet, Degas.</p> <p>Realism is a style of fine art truthfully reflects objective reality, without excessive emotionality. It often depicted people during work. The main representatives of this style are Repin, Shishkin, Savrasov, Mane.</p> <p>Surrealism is a style in painting which originated in the 1920s in France. With the help of allegories, painters depicted secret thoughts, desires and fears, unconscious fantasies, childhood and love memories, dreams. A great contribution to this style was made by Dali, Magritte.</p> <p>Cubism is a style in painting which is characterized by broken (cubic) lines, a certain combination of objects simultaneously considered from several points of view. The founder of this style is Picasso.</p> <p>1 «<i>A walk. Lady with an Umbrella</i>» which was created by Claude Monet in 1875 was painted in painting style impressionism.</p> <p>2 «<i>Boatmen on the Volga</i>» which was created by Ilya Repin in 1873 was painted</p>



A walk. Lady with an Umbrella,
Claude Monet, 1875



Portrait of P. Picasso
Juan Gris, 1912



The Persistence of Memory
Salvador Dali, 1931



Boatmen on the Volga
Ilya Repin, 1873

Which of these styles is closer to you and why?

Thank you. Now let's work with the textbook.

Open your books at page 54. Look at paintings A and B. Which uses bright colours? And which uses

in painting style realism.

3 «*The Persistence of Memory*» which was created by Salvador Dali in 1931 was painted in painting style Surrealism

4 «*Portrait of Pablo Picasso*» which was created by Juan Gris in 1912 was painted in painting style Cubism

Свободные ответы учащихся.

Н-р: **I like realism**, because it reflects objective reality.

I like cubism because it is associated with new cultural and theoretical models of perception and human experience.

I like surrealism because these paintings are unusual, you can look at them for a long time and see something new.

I like surrealism because this is a wonderful way to tell about such experiences that do not fit into ordinary words or images.

I like impressionism because it is the most positive and life-affirming painting.

I like Impressionists, the mystery of their paintings and some kind of romantic beauty.

Painting A uses dark and dull colours and painting B uses bright colours.

<p><i>dark and dull colours?</i></p> <p><i>Use the following structure of the sentence</i></p> <p>Painting A uses ___ whereas painting B uses ___.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">A B</p> <p>What style of painting is each picture?</p> <p><i>Use the following structure of the sentence</i></p> <p>Picture A is __ whereas picture B is ____.</p> <p>How do these styles differ?</p>	<p>Picture A is a Cubist painting whereas picture B is Surrealist.</p> <p>Cubist painting break the objects down into shapes whereas surrealist pictures put strange images together.</p>
<p>Look at Ex.6 p.54 <i>Look at the bold words in the texts. What are they? Read them. Match them to their meaning.</i></p> <p>Not bright – dull</p> <p>Effect – impact</p> <p>Part /piece – element</p> <p>Angles (точка зрения, угол зрения) – viewpoints</p>	<p>Not bright – dull</p> <p>Effect – impact</p> <p>Part /piece – element</p> <p>Angles (точка зрения, угол зрения) – viewpoints</p>
<p>Do Ex.4 p 54 <i>Read the text and fill in the gaps 1-8 with the correct word formed with capitalized words. You have got 50 minutes.</i></p> <p><i>For each gap decide what the part of speech the missing word is noun, verb, adverb and etc. You may need to write the word in the plural or with a negative meaning. Think of possible prefixes and suffixes.</i></p> <p><i>Compare with your partner. Check the spelling.</i></p> <p>Обсуждаем словообразование.</p>	<p>1 famous (word <i>painters</i> is noun so we</p>

<p>1 famous 2 seeing 3 original 4 different 5 artists 6 representations 7 bigger 8 unusual</p>	<p><i>need add an adjective)</i> 2 seeing (<i>after preposition we use gerund</i>) 3 original (<i>object is a noun so we need add an adjective before it</i>) 4 different (<i>viewpoints it is a noun so we need an adjective before it</i>) 5 artists (<i>it is at the beginning of the sentence so we need a subject. Dali and Magritte are two painters so we need to use subject in plural</i>) 6 representations (<i>the possessive case of nouns is expressed through the of phrase</i>) 7 bigger (<i>comparison of adjectives -even</i>) 8 unusual (<i>according to the meaning of the sentence, there must be a negation</i>)</p>
<p>Look at ex.5 c 54 <i>Read the text again and answer the questions.</i></p> <p>1 When was cubism popular? 2 How did cubism get its name?</p> <p>3 What style did Dali paint in? 4 What did surrealist painters use to get ideas for their paintings?</p>	<p>1 Cubism was popular from around the 1900s 2 Cubism gets its name from the fact that artists broke down people and objects into shapes such as rectangles, cylinders and cubes to represent them in a new way. 3 Dali painted in the Surrealist style. 4 Surrealist painters used their dreams and their imaginations to get ideas for their paintings.</p>
<p>Look at Ex.8 p.55 <i>Read the description.</i> Which painting does it match?</p> <p>How does the author feel about the painting?</p>	<p><i>Читают текст вслух.</i> The description matches painting A. / It matches painting A. The author feels sad looking at the painting. / The painting makes him feel quite sad.</p>
<p>Now do Ex.9 p.55 <i>Use the words to describe the other painting using description of ex.8 Think 40 seconds.</i></p>	<p>Ответы учащихся</p>

<p>strange objects</p> <p>swans on a smooth lake</p> <p>reflection of elephants in lake</p> <p>bright colours</p> <p>clear blue sky</p>	
<p>Ex.11 p.55 <i>Look at Pablo Picasso's quote at page 55. Read it. What do you think this quote means?</i></p> <p>Do you agree with it?</p> <p>What do you think?</p>	<p>I think it is saying that some people like to draw and paint things rather than write about them.</p> <p>-I agree. I think it is easier to express feelings through art, rather than writing about them or talking about them.</p> <p>-To my point of view, some people like to write things in their diary while others prefer to draw and paint about their lives.</p> <p>-As for me, I think there are many ways to express yourself and show your emotions. People should try different ways to express themselves.</p>
<p><i>Look at the screen. Choose the main features of Cubism and Surrealism</i></p> <p>(На доске заполняют и на листочках)</p> <p>The main features of Cubism:</p> <p>A lot of geometric shapes.</p> <p>Lack of realism.</p> <p>Lots of browns and blues.</p> <p>The main features of Surrealism:</p> <p>changeability of images;</p> <p>unusual combinations and shapes;</p> <p>transfer of meanings through symbols</p>	<p><i>Делят слова на 2 колонки:</i></p> <p>1) The main features of Cubism</p> <p>2) The main features of Surrealism</p> <p>Changeability of images.</p> <p>A lot of geometric shapes.</p> <p>Lack of realism.</p> <p>Unusual combinations and shapes.</p> <p>Transfer of meanings through symbols.</p> <p>Lots of browns and blues.</p>
<p>This lesson we mentioned some painting styles.</p> <p>What are they?</p>	<p>Surrealism, Cubism, Realism, Impressionism.</p>

<p>If you were an artist what style you would like to use to express yourself. Why?</p> <p>At home search a picture in one of four styles from the Internet and describe it using ideas from ex. 8 and 9 p.55</p>	
<p>Thank you for your excellent answers and active job. The lesson is over you may be free, see you next lesson.</p> <p>Goodbye, children.</p>	<p>Goodbye Mrs Zapletaeva.</p>



Балахонцева Оксана Владимировна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Урок в 5 классе **IDENTIFYING & DESCRIBING PEOPLE**

Цель: систематизировать и обобщить знания, умения и навыки учащихся по теме «Описание внешности».

Задачи:

Образовательные:

- развитие коммуникативной культуры в рамках темы "Внешность";
- формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Внешность»;
- активизировать употребление лексики предыдущих уроков в речи учащихся;
- обобщение и применение грамматического материала: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола "to be" в настоящем времени, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола "have got" в настоящем времени;

Развивающие:

- формировать умение выделять главное, частное;
- развивать монологическую и диалогическую речь;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к близким людям и друг к другу;
- повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- воспитывать толерантное отношение к внешности людей разных национальностей.

Оборудование урока:

презентация Microsoft Power Point, компьютер, проектор, раздаточный материал (индивидуальные карточки с лексическими и грамматическими упражнениями);

Тип урока: систематизация и обобщение знаний по теме.

ХОД УРОКА

1. **Орг момент. Приветствие.**
2. **Warm –up.** Take the business cards from your tables. Look who you are, then take some objects and describe your image and character.

3. Now you'll listen to the text, match each description to the hero on the slide.
Приглашаются 3 ученика по очереди для чтения текстов, остальные сообщают героя.

4. **Describing people. (Card #1)**

Describe the people in orally Choose the right word, according to the picture. The first group describes pictures 1,2,3,4. The rest ones are for the second group. (по 4 картинки каждой команде)/ one picture is for one student.

5. **Two truths and a lie.** Write three sentences about yourself. (as a character) Two statements should be true and one false. Ask other students to correct your untrue thoughts.

Учащиеся читают вслух свои предложения, остальные определяют, что не так.

Музыкальная разминка. I can move my body like anything

6. **Wanted (Card # 2)**

1. Look at the picture. What's the aim of this information sheet?- To inform the reader about the crime and to describe the main features (face, nose, body) of the robber or the criminal.

2. This slide you see some information. Using it, you should write a short text about Robin.
(у детей на столах карточки с заготовкой)

He is a famous bowman. (известный лучник) His name is..... He is from.... He has got..... He is.... (о росте).. He can He's wearing..... (Он одет...)

7. Составление портрета. **Quest (Card #3)**

Положить заранее по 2 заготовки частей лица (1 для 1 группы, 2-для второй) под парты, стулья или под учебные принадлежности детей.

Now it's time to make a portrait of that strange man, the portrait of the spy.

I offer you to do quest.

To do it we need to remember Possessive Case. Объяснить...

You can find the robber's mouth and Moustache under Ruslan's desk

eyes under Riana's chair....

nose in Vadim's book.....

The spy's height is in Pavel's pencil case

Fill in the report for the police. (Ученики заполняют сообщение-репорт для полиции.)

This man is ... and (tall/slim) with ... hair. His eyes are not ... They are ... and His mouth is He's got a under the nose. And he wears a small(earrings) like a pins or rings. He's got a... (tattoo) on his body.

8. **Работа с песней Ленка.** Now let's revise the structures as... as. Which of them do you remember? Ребята вспоминают и называют несколько – as sly as a fox, as stubborn as a mule, as quite as a mouse.)- **если остается время**

9. Выводы и feedback урока.

Закончите предложения на слайде:

- 3 important things that I learned today.....
- 2 things that you can do well.....
- I feel....

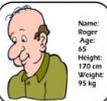
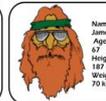
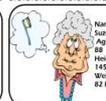


So, boys and girls, it is time to stop. Let's finish our lesson. Look at the slide and finish these sentences. Thank you all for a nice lesson!

Приложение 1

Card 1

DESCRIBING PEOPLE ? Look at the pictures carefully. Choose and circle the right expressions in bold!

 <p>Name: Sharon Age: 16 Height: 150 cm Weight: 44 kg</p> <p>Sharon is a high school student/teacher. She is young/old. She is short/tall and she is slim/plump. She has got short/long, brown/black hair and hazel/brown eyes.</p>	 <p>Name: William Age: 24 Height: 185 cm Weight: 78 kg</p> <p>William is a handsome/beautiful boy. He is young/old. He is short/tall and he is fat of medium weight. He has got short/long, fair/black hair and green/black eyes.</p>	 <p>Name: Helen Age: 12 Height: 160 cm Weight: 44 kg</p> <p>Helen is a young/old and beautiful/ugly girl. She is short/tall and she is slim/plump. She has got straight/curly hair and hazel/green eyes. She is wearing a hat/glasses.</p>
 <p>Name: Roger Age: 65 Height: 170 cm Weight: 95 kg</p> <p>Roger is a young/an old man. He doesn't work. He is retired/a worker. He is short/of medium height and he is plump/slim. He has got short/long, wavy/black hair and blue/black eyes.</p>	 <p>Name: Claire Age: 29 Height: 150 cm Weight: 70 kg</p> <p>Claire is a fortune teller at a circus/hospital. She is young/old. She is short/tall and she is slim/plump. She has got short/long, straight/curly, brown hair and blue/green eyes.</p>	 <p>Name: James Age: 47 Height: 187 cm Weight: 79 kg</p> <p>James is a musician/driver at a rock group. He is tall/of medium height and he is plump/slim. He has got short/long curly/straight hair. He is wearing glasses/a hat. He is old/young.</p>
 <p>Name: Carmen Age: 26 Height: 172 cm Weight: 58 kg</p> <p>Carmen is a pretty/ugly woman. She is young/old. She is short/of medium height and she is slim/plump. She has got short/long, wavy/straight hair and blue/green eyes.</p>	 <p>Name: Samuel Age: 42 Height: 155 cm Weight: 88 kg</p> <p>Samuel is a lorry driver/teacher. He is short/of medium height and he is plump/slim. He has got short/long, wavy/curly hair and a small/big nose. He is a young/middle aged man.</p>	 <p>Name: Susan Age: 88 Height: 145 cm Weight: 82 kg</p> <p>Susan is a middle aged/an old woman. She is short/tall and she is slim/plump. She has got short/long, curly/straight hair. She is wearing a grey/black hat. She is wearing a necklace/earrings.</p>

Card 2

WANTED BY THE FBI

WANTED FOR:
MAIL FRAUD, CREDIT CARD FRAUD, GRAVE DESECRATIONS, ARMED ROBBERY, KIDNAPPING, THREE COUNTS OF FIRST DEGREE MURDER AND IMPERSONATING FEDERAL AGENTS

<p>DEAN WINCHESTER</p>  <p>6'3" 6'3" 6' 6" 5'9" 5'9" 5'6" 5'6" 5'3" 5'3"</p> <p>RI43827 LITTLE ROCK CITY POLICE LITTLE ROCK, AR.</p> <p>Born: January 24th 1979 Height: 6'11" Weight: 175 lbs Hair: Light Brown Eyes: Green Place of birth: Lawrence, Kansas</p>	<p>SAM WINCHESTER</p>  <p>6'3" 6'3" 6' 6" 5'9" 5'9" 5'6" 5'6" 5'3" 5'3"</p> <p>RI43868 LITTLE ROCK CITY POLICE LITTLE ROCK, AR.</p> <p>Born: May 2nd 1983 Height: 6'7" Weight: 180 - 190 lbs Hair: Brown Eyes: Blue/Green Place of birth: Lawrence, Kansas</p>
---	---

FBI THOUGHT TO BE ARMED AND DANGEROUS **FBI**

NOTICE
IF YOU HAVE ANY INFORMATION CONCERNING THESE TWO MEN PLEASE CONTACT YOUR LOCAL FBI OFFICE IMMEDIATELY

Card 3

County Sheriff's Office Offense/Incident Report

Case Number: _____ Date of Report: _____

Reporting Officer: _____

Offense/Incident Type: OFFENSE INCIDENT FIRE & RESCUE OTHER

Priority: Priority Standard Party Offense

Location: _____

Time: _____

For all people on report, use the following codes:
 W = Victim
 M = Witness
 S = Suspect

Reporting Officer's Summary of Offense/Incident:

Signature of Reporting Officer: _____

Print Name: _____ Title: _____ Date: _____

File # _____

YES NO



Маслакова Гузель Ягфаровна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Сафиуллина Гузель Асгатовна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Интегрированный урок русского и английского языков в 6 классе

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

Цели урока:

Образовательные:

- 1) Познакомить с наиболее распространёнными английскими заимствованиями в современном русском языке, их лексическим значением, произношением и написанием.
- 2) Продолжить формирование умения узнавать английские заимствования по некоторым словообразовательным элементам.

Развивающие:

- 1) Развивать умение целесообразного использования заимствований в собственной речи.
- 2) Учить пользоваться словарями (этимологическим, словарём иностранных слов).
- 3) Формировать умение пользоваться иностранным языком в обыденной жизни.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать чувство любви к родному языку.
- 2) Формировать бережное отношение к русской культуре.
- 3) Прививать уважительное отношение к английскому языку как неотъемлемой части иноязычной культуры.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- 1) Научатся узнавать наиболее распространённые английские заимствования в современном русском языке, с их лексическим значением, произношением и написанием.
- 2) Научатся узнавать английские заимствования по некоторым словообразовательным элементам.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности.
2. Умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Познавательные:

1. Умение выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия.
2. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Умение преобразовывать текст.

Коммуникативные:

1. Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
2. Умение организовывать эффективное взаимодействие в группе.
3. Умение высказывать и обосновывать собственное мнение

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, языку, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Форма организации учебной деятельности: групповая

ХОД УРОКА

1. Приветствие. Постановка учебной задачи.

На экране цитата: «Все народы меняются словами и занимают их друг у друга». В.Г. Белинский

Маслакова: Здравствуйте, ребята! Перед вами слова известного литературного критика XIX века В.Г. Белинского. Как вы понимаете смысл этих слов? (*Ответ: Многие народы живут в тесном контакте. Их связывают торговля, политика, спорт, культура. Многие иностранные слова остаются в языке*).

Маслакова: Как называются такие слова? (*Ответ: Заимствованные слова*). Что является основной причиной заимствований? (*Ответ: контакты между людьми, новые предметы, мода*).

Маслакова: Все верно! Сегодня у нас необычный урок. Два учителя. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (*Ответ: Мы будем говорить об английских словах, которые мы используем в нашей речи.*)

2. Работа по теме урока

Сафиуллина (на англ. языке): You are right! I'm glad to see you!



Now, look at the screen. Can you read the words? Well done.

Задание 1. Now you are going to work with English words that have been in Russian for a long time or just recently. There are word cards on your desks. Try to divide them into 2 groups. You have 2 minutes to complete the task. If you are ready, put them on the blackboard, please.

Группа 1:

Food	Еда	Clothes	Одежда
hamburger	гамбургер	jeans	джинсы
yogurt	йогурт	blazer	блейзер
jam	джем	jacket	жакет
grill	гриль	jumper	джерпер
pudding	пудинг	sweater	свитер

Группа 2:

Profession	Профессия	Sport	Спорт
businessman	бизнесмен	match	матч
journalist	журналист	sportsman	спортсмен
pianist	пианист	bowling	боулинг
doctor	доктор	biker	байкер
actor	актер	diving	дайвинг

Группа 3:

Computer	Компьютер	Building	Здание
monitor	монитор	supermarket	супермаркет
printer	принтер	parliament	парламент
scanner	сканер	camping	кемпинг
display	дисплей	hospital	госпиталь
browser	браузер		

Now, let's translate them into Russian. You have another cards on your desks.

Задание 2:

Маслакова: Ребята, почему вы так быстро справились с этим заданием?

(Ответ: Эти слова одинаково произносятся и в русском, и в английском языке.)

Посмотрите на экран. Эти слова распределены в другие группы.

1. Пудинг, боулинг, дайвинг, кемпинг.
2. Монитор, доктор, актер
3. Джинсы, джем, джемпер
4. Бизнесмен, спортсмен, парламент
5. Блейзер, байкер, сканер, браузер

Проведем небольшое исследование. Определите, что объединяет слова в каждой группе?

(Ответ: сочетания ДЖ, ИНГ, МЕН(Т), ЕР, ОР).

Маслакова: Совершенно верно! Именно по этим сочетаниям можно определить, что слова пришли к нам из английского языка. А всегда ли уместно использование английских слов в нашей речи? Можно ли их заменить русскими словами? Проверим это, выполнив следующее задание.

Задание 3:

Маслакова: Вы видите предложения, которые вам нужно отредактировать. Попробуйте заменить английские слова русскими синонимами, там, где это уместно.

1. Я нашла эту информацию в **Internet**.
2. Мой друг получил замечательный **present** на день рождения.
3. Мой дедушка любит слушать **jazz**.
4. После **lunch** мы решили прогуляться.
5. Ее **boyfriend** такой умный!
6. Маме подарили **mixer**.
7. Мой младший брат любит фильмы с **superheroes**.

3. Проектная работа.

Сафиуллина (на англ. языке): To sum up, you will do some work.

You have the sheets of papers on your desks. You also have the cards.

Use them to complete the task.

Задания у каждой группы на столе.

1 группа: «Англицизмы в русском языке»

2 группа: «Признаки англицизмов в русском языке»

дж – джем, джемпер, джинсы, тинейджер, имидж, джаз



инг – мониторинг, пудинг, дайвинг,
 мен – спортсмен, бизнесмен,
 мент – департамент, парламент,
 ер – сканер, принтер, плеер, спринтер, стайер, компьютер,
 ор- доктор, калькулятор, монитор,

3 группа: «Замена англицизмов в русском языке»

Present, lunch, teenager, poster, display, bike, doctor, image, weekend

Каждая группа защищает свою работу.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

На экране цитата «Не нужно от них отрекаться, но не нужно ими злоупотреблять».
 А.Н. Толстой.

Маслакова: Завершить наш урок хотелось бы словами А.Н. Толстого.

Сафиуллина (на англ. языке): Do you think the English use any Russian words? To answer this question, you should search the Net. It is your homework.

Well, our lesson is over. Thank you for your work. See you soon. Good-bye.



Урок в 5 классе

УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК-ПАУК

<https://disk.yandex.ru/i/rtxDDi80crn4Q>

Задачи урока:

Обучающие:

- освоение приема поиска ключевых слов как опоры для передачи содержания текста;

Развивающие:

- развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям;
- развитие умений найти в тексте нужную информацию (поисковое чтение);
- развитие умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь).

Воспитательные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, учебник.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

T: Good morning, I'm glad to see you. How are you? What date is it today? Do you like watching films? What's your favourite character?

2. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

3. Работа по теме урока

Постановка учебной задачи

Now, please, look at the screen. Tell me, please, who is the main character of our lesson? What do you know about Spider Man?

Работа по учебнику

Open your books, page 37. Ex. 4 (*Открываем учебники на странице 37, упр. 4*)

*Работа с новыми словами. Слова вынесены на экран. Читаем (за учителем, хором, по рядам, по цепочке). Работа со словарем. Ищем перевод слов в словаре учебника. **Quiet, next door, bite, special, powers, strong, fast, climb walls, enemy, science, watch, evil, find out.***

Работа с текстом. Возвращаемся к тексту у.4 с.37 Слушаем запись текста. Отвечаем на вопрос Who are these people? (Aunt Mary, Mary Jane, Green Goblin, Peter Parker.)

Упр. 5 с.37 отвечаем на вопросы по тексту и на вопросы на вопросы, которые ученики видят на слайде.

4. Рефлексия деятельности.

-You will present the story about the Spider Man

Составляют краткий пересказ текста с опорой:

Spider Man is...

He lives...

His best friend is...

He has got...

He is...

His enemy is....

-Now, please, do this task.



1.Complete the sentence

- 1.Spiderman lives in (-New York -Moscow -Dzhankoy)
- 2.Peter has not got many ... (- friends - dogs - pencils)
3. A bites him. (-dog -dragon -spider)
- 4.Spiderman can ... (-play football -climb walls -dance)
5. His enemy, ..., is after him. (- Batman - Baba Yaga - Green Goblin)

2.Now answer yes/no questions

1. Spiderman's real name is Peter Parker. YES NO

Peter has got many friends. YES NO

His best friends is Batman. YES NO

Spiderman can climb walls. YES NO

People love Spiderman. YES NO

5. Инструктаж по выполнению домашнего задания

-Open your books at page 37. You will do the task 9. Did you understand this task?

6. Подведение итогов урока

Can you talk about cartoon character? (*Учитель оценивает учащихся на уроке*)

Гимадиева Алина Равиелевна
учитель английского языка
высшая квалификационная категория
МБОУ «СОШ №103» Ново-Савинский район г. Казань РТ

Видео внеурочного занятия в 6 классе

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

<https://cloud.mail.ru/stock/d5VCx9eGDnu4iVFY8juQNAc>

АННОТАЦИЯ

«Путешествие» проводится в 5-6 классах. Все ученики являются пассажирами поезда, который отправляется в путешествие по английскому языку. Каждый класс отправляется в путешествие по разным станциям. Чтобы поезда «не сталкивались» в пути, каждому классу выдается маршрутный лист, в котором написаны все названия станций в определенном для каждого класса порядке. В путевом листе также указывается время стоянки каждого поезда, количество полученных баллов и подпись «начальника станции» (ответственного). В конце путешествия подводятся итоги. Дежурными и начальниками станций являются старшеклассники, которые контролируют движение команд, оценивают ответы, выставляют баллы в маршрутные листы.

Цель: создать условия для формирования у учащихся положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности посредством игровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать навыки устной речи;
- развивать грамматические навыки
- закреплять навыки чтения.

Развивающие:

- развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос, составлять краткий монолог с использованием пройденной лексики;
- развивать речемыслительные и познавательные способности;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;

- формировать умение работать в команде.

Оборудование:

для педагога: доска, ноутбук, телеэкран, фонограммы, ИКТ-презентации.

для учащихся: раздаточный материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), смайлики для рефлексии.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Педагог: Good afternoon, pupils!

Учащиеся: Good afternoon, teacher!

Педагог: I'm glad to see you!

Учащиеся: We are glad to see you too!



2. Постановка проблемы.

Педагог: Our lesson is unusual today. We are going to travel. (Наше занятие сегодня необычное. Мы отправимся в путешествие. На пути вам встретятся препятствия, которые вам предстоит преодолеть, показав, как вы умеете говорить по-английски, отвечать на вопросы, читать и писать). Are you ready? Let's start!

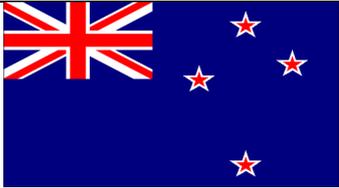
3. Обобщение и систематизация знаний.

Станция «Страноведческая»

Задания:

Назовите англоязычные страны и их столицы. Найдите флаги этих стран.

Canada	Ottawa	
USA	Washington	
Australia	Canberra	

New Zealand	Wellington	
United Kingdom	London	

Педагог: Good job. Clap your hands.

4. Активизация лексического материала по темам: “Family House Weather”.

Станция «Лексическая»

Задания:

Распределите слова по темам.

Weather	House	Room	Family	Bag
Rainy	Kitchen	Armchair	Daughter	Rubber
Sunny	Bedroom	Fireplace	Son	Ruler
Cloudy	Bathroom	Picture	Brother	Textbook
Cold	Hall	Sofa	Grandmother	Pencil
Warm	Living room	Carpet	Uncle	Pencil – box

5. Активизация грамматических навыков.

Станция «Грамматическая»

Задания:

Выполните грамматический тест.

Who _____ reading the newspaper?

- a). am b). **is** c). are

My car _____ at the door.

- a). **was** b). were

Are there _____ apples on the table?

- a). **any** b). some c). nothing d). –

I am the _____ pupil in our class.

- a). good b). gooder c). **best** d). better

The Volga is _____ than the Lena.

a). longest b). **longer** c). more long d). most longest

Nick _____ the best runner.

a). he is b). **is** c). do d). are

What _____ doing now?

a). Ann is b). does Ann c). Ann d). **is Ann**

Where _____ yesterday?

a). Ann did go b). Ann went c). **did Ann go** d). was Ann go

Станция «Почтовая».

Дети получают карточки составляют предложения с опорой на картинку.

Составьте предложения из следующих слов.

Friend, drinks, juice, apple, my.

A wolf, was, as, hungry, as, he.

Next, Moscow, will, you, to, go, month?

Did, yesterday, learn, we, poem, that, not.

6. Физразминка.

Станция «Песенная»

Педагог: Now we are a little bit tired! Let's sing songs! Stand up! (учащиеся поют песни).

Станция «Фонетическая»

1.Прочитайте скороговорку:

If you, Sandy, have two candies,

Give one candy to Andy, Sandy.

If you, Andy, have two candies,

Give one candy to Sandy, Andy.

Станция «Зоопарк»

Игра «Зоопарк». Дети получают карточки и составляют слова по теме «Животные» с опорой на пиктограммы.

Find the animals:

e	s	g	s	a	a	s	c	a	t
r	m	i	a	p	i	g	s	s	r
h	o	r	s	e	d	e	s	c	d
u	u	a	a	d	g	l	i	o	n
o	s	f	t	i	g	e	r	c	d
o	e	f	r	o	g	p	y	k	s
y	h	e	n	o	o	h	r	u	r

w	f	i	s	h	g	a	y	i	z
d	o	g	q	m	o	n	k	e	y
c	b	e	e	u	y	t	h	m	n
c	c	r	o	c	o	d	i	l	e

8. Рефлексия.

Педагог: наше путешествие подошло к концу. Какие вы все молодцы! Я вами очень довольна. А вам понравилось занятие? А своей работой вы довольны? (у детей на партах лежат смайлики. Веселая мордочка – со всеми заданиями справился; серьезная – хорошо выполнено, но нужно повторить или подумать. Дети выбирают смайлики, оценивают результаты своего труда. Старшеклассники, которые контролировали движение команд, оценивают ответы, выставляют балы в маршрутные листы.

Педагог: The lesson is over. Good bye!

*Идрисова Динара Зуфаровна
учитель английского языка
МБОУ «Шеморданский Лицей «Рост» Сабиновский МР РТ*

Видеоурок во 2 классе

THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE.

<https://cloud.mail.ru/stock/hivweWzerQ7o6uxEPUoKbbrw>

АННОТАЦИЯ

Читательская грамотность считается одним из основных навыков функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка - неотъемлемая часть учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Итак, грамотный читатель умеет:

- находить доступ к информации,
- извлекать ее,
- формировать общее понимание текста,
- размышлять о содержании и форме текстового сообщения,
- оценивать его.

Формирование перечисленных умений начинается уже со 2 класса. Я работаю с УМК по английскому языку издательства «Просвещение» – «Английский в фокусе». Основную

задачу именно во 2 классе составляет формирование технических навыков чтения на английском языке:

- ученики должны овладеть буквами алфавита,
- усвоить звукобуквенные соответствия,
- уметь читать вслух слова, фразы и тексты с правильным делением на смысловые группы.

Также начиная со второго класса, ведётся работа с текстовыми материалами: песни, рифмовки, сюжетные диалоги, сказки. Работая с текстами, изучается необходимый лексический минимум и грамматический материал. При этом развиваются все четыре вида деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. При отработке новой лексики, происходит её закрепление в текстах песен и диалогов. Обучающимся сначала нужно услышать знакомые лексические единицы, а затем найти их в предложенных текстах. Далее применить в устной речи данную лексику и грамматику. Также развитию навыков работы с текстом способствуют упражнения на подстановку букв и слов, соотнесение картинок со словами, дополнение предложений по смыслу.

Данный видеоурок «The town mouse and the country mouse» нацелен на обучение читать и понимать прочитанное с целью выполнять определенные задания по содержанию текста, также на развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; развитие умения запоминать новые слова и прогнозирования содержания текста, воспитание внимательного отношения к мнению окружающих. Содержание урока обогащено яркими иллюстрациями, наглядным материалом, упражнениями, что представляет познавательный интерес для учащихся.

Считаю, что наш урок является наглядным примером, как ученики вместе с учителем делают первые шаги в формировании читательской грамотности, изучают новую сказку и лексику. Разные типы упражнений и игр мотивируют детей на чтение.



Файзуллина Алсу Наильевна
учитель английского языка
МБОУ «Сатламышевская ООШ» Апастовский МР РТ

Видеурок в 6 классе

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

<https://disk.yandex.ru/d/xMu5D6Tc9gitVw>

Цель:

- познакомить учащихся с образом жизни британских подростков.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить лексику по теме «Режим дня»,
- развивать навык смыслового чтения (текст «Teenage Life in Britain»),
- сравнить образ жизни британского подростка и свой и найти сходства и различия
развитие умения выражать свое мнение,

Развивающие:

- развитие умения аналитического мышления,
- развитие умения оценивать работу,
- развитие навыков чтения и аудирования,
- развитие навыка монологической речи

Воспитательные:

- формирование чувства толерантности и уважения к другим народам, осознание себя как части одного мира,
- формировать у учащихся уважение к культуре и обычаям стран изучаемого языка;
- создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах, учебном коллективе);
- формировать потребности и способности к сотрудничеству.

Оборудование: учебник «Spotlight - 6», рабочая тетрадь, презентация к уроку, компьютер и экран.

Тип урока: комбинированный

Педагогические технологии:

- ИКТ
- лично-ориентированная
- группового взаимодействия
- дифференцированного обучения

Режим работы:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная.

ХОД УРОКА**1.Организационный момент**

How are you? Who is on duty today? Who is absent today? Where do you live? What is your favourite day? What's the weather like today?

2.Речевая зарядка:

Now answer my questions.

1. How old are you?
2. Where are you from?
3. What subjects do you study at school?
4. How do you spend your free time?
5. Do you have any brothers or sisters?
6. What is your hobby?
7. Do you have pocket money?

3.Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

-Tell me about your working day.

4.Работа по теме урока**Работа по учебнику. Выполнение упражнения 1 (а) стр.41**

Предтекстовая беседа:

1. Is this text from a website, a magazine or a newspaper? - This text is from a magazine.
2. How do you know? – I see a colourful picture and there is no website's address.

Выполнение упражнения 1 (b) стр.41

Продолжение предтекстовой беседы:

3. What kind of magazine is it? - *It's a magazine for teenagers.*
4. What is the interview about? - *It's about British teenagers' life.*
5. Who answered the questions? - *James Johnson, a teenager from Hampshire answered the questions*

6. How old is he? - *I think he's 15 years old.*
7. Who does he live with? - *He lives with his parents and two brothers.*
8. Do you think James is an average teenager (*обычный подросток*)? - *I think he is an average teenager.*
9. How do you think British teenagers spend their free time? - *They spend their free time as all teenagers in the world.*

Выполнение упражнения 2 стр.41 Аудирование

Fill in the gaps 1-5 with the correct word (A – C). (Вставить слова союзы и одновременно подтвердить правильность ваших ответов из упражнения 1(b).)

Лексика к тексту для полного понимания:

an average teenager – обычный подросток

a semi-detached house – дом, имеющий общую стену с другим

pocket money – карманные деньги

extra – дополнительный, добавочный

Playstation – игровая приставка

Eastenders – жители востока

soap opera – мыльная опера

get along with – ладить с кем-либо, уживаться с кем-либо

argue – ссориться, спорить

Чтение текста с выполнением задания

Вставь слова-союзы: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

Аудирование текста и проверка

Keys: 1 and; 2 – on; 3 – every; 4 – a; 5 - at

Выполнение упражнения 3 стр.41

Make notes about teenagers' leisure activities in Britain. Then use your notes to tell the class about them.

leisure [leɪzə] – досуг; leisure activities – досуговая деятельность

Вступительная беседа для выделения слов для заметок:

1. How many hours does James spend at school? - *He spends at school about 7 hours every day.*
2. How does he spend his pocket money? - *He spends his money on mobile phone, CDs and the cinema.*
3. What kind of music does James like? - *He likes McFly, Avril Lavigne, Beyonce and Mis-tiq.*

4. What TV programme does he watch? - *He watches the soap opera "EastEnders"*.
5. Does James get along with his brothers? - No, he doesn't. They often argue.
6. What does James think about being a teenager? - He thinks it's nice.

Make notes about teenagers' leisure activities. (Example)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> surfing the Internet | <input type="checkbox"/> playing on the Playstation | <input type="checkbox"/> listening to music |
| <input type="checkbox"/> watching TV | <input type="checkbox"/> going to the cinema | |

Use the notes to tell how British teenagers spend their free time.

Предполагаемый ответ по заданию:

Teenagers in Britain spend their free time surfing the net and playing on their Playstations. They also spend a lot of time listening to music and watching TV. Sometimes they go to the cinema and watch new films.

5. Развитие навыков диалогической речи

Ролевая игра

You're going to practise role play. You will act out the interview in the talk show about Russian teenagers' life. Get together with your partner and decide who will ask the questions and who will answer.

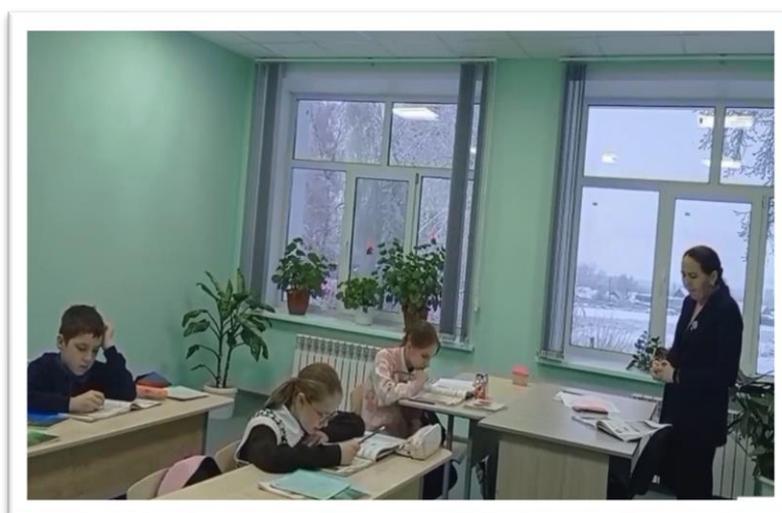
(Учащиеся могут задавать вопросы из интервью, приведенного в учебнике, а также свои собственные. В ходе подготовки учитель проверяет составленные учениками вопросы и помогает им по мере необходимости. Следует ограничить время для подготовки. После этого ученики разыгрывают интервью перед классом.)

6. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

-Is teenagers' life in our country different from British teenagers' life? In what way is it different? Write an essay about teenager's life in Russia.

7. Подведение итогов урока.

-Can you talk about British teenage life in Britain? *(Учитель оценивает учащихся на уроке)*



*Губайдуллина Ляйля Сагитовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №12» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

*Замалетдинова Илсия Ильдусовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей №12» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

Урок в 5 классе

ПРИРОДА. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. В ЗООПАРКЕ.

АННОТАЦИЯ

В рамках республиканского семинара «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века» на базе МБОУ СОШ № 7 от 9 декабря 2022 года учителя английского языка МБОУ Лицея № 12 г. Лениногорска РТ Губайдуллина Ляйля Сагитовна и Замалетдинова Илсия Ильдусовна в очном формате показали открытый урок в 5 классе по теме «Природа. Окружающий мир. В зоопарке» по УМК «Английский в фокусе-5», авторы В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Урок по теме «Природа. Окружающий мир. В зоопарке» разработан в соответствии с требованиями ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий. При подготовке урока английского языка в 5 классе были поставлены следующие цель и задачи, соответствующие содержанию образовательной программы, понятны детям и достижимы.

Цель: активизация языкового материала по теме «Животные» во всех видах речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. говорение: активизировать лексику по теме «Животные»;
2. лексика: совершенствовать лексические навыки по теме;
3. чтение: совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения

Развивающие:

1. развивать языковые способности, готовность к коммуникации;

Воспитательные:

1. воспитывать доброе отношение к животным;
2. повышать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: учебник Spotlight-5, рабочая тетрадь, доска, картинки с животными,

карточки с заданиями.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Работа на уроке способствует формированию следующих УУД:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

- уметь работать индивидуально, парно и в группе;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- умение выделять существенную информацию из текста;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текста, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение выразить смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Методы: коммуникативный, иллюстративный метод (демонстрация слайдов, работа с карточками), словесный метод (рассказ, беседа)

Средства обучения: мультимедийная презентация со зрительной и речевой опорой, вспомогательные карточки.

Формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока и включала в себя 10 этапов:

1. Организационный момент. Цель: включение в атмосферу иноязычного общения.
2. Речевая разминка и определение темы урока.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Актуализация знаний (предтекстовые задания).
5. Систематизация знаний (работа с текстом)
6. Физкультминутка.
7. Применение знаний и умений.
8. Проверка по эталону (взаимопроверка).
9. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
10. Рефлексия (подведение итогов).

ХОД УРОКА.

- I. Организационный момент. Включение в атмосферу иноязычного общения.

Приветствие учащихся. Фонетическая разминка-слушают песенку
«Amazing creatures»

II. Речевая разминка и определение темы урока.

Do you like animals? What animals do you know? Have you got animals at home? So can you guess what the theme of our lesson is? (*Учитель обращает внимание детей на картинки животных на доске*)

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. На доске картинки животных. Мозговой штурм:

- 1) Which animals are from our country?
- 2) Which animals can you see in the zoo?
- 3) Which animals live on a farm?
- 4) Which animals can be pets?
- 5) Which is your favourite animal?

IV. Актуализация знаний. Предтекстовые задания.

Look at the map. You can see some countries.

-Which country is green? (India)

-Is India in Asia or is it in Africa? (in Asia)

Now look at the map on the blackboard.

-Can you find India on the map of the world?

-Let's see what countries are next to India.

(*На слайдах картинки с животными. Следующий слайд с выделенными словами из текста*) Do you know these words and can you translate them?

Now look at the text! Read the title and tell me what the text is about.

V. Систематизация знаний (*работа с текстом*)

-Let's listen to the text.

-Let's read the sentences with the bold words and translate them into Russian.

-(На экран выводятся новые слова с транскрипцией и переводом)

-And now you'll take a card, read the question and answer it. (по 2 вопроса каждой команде)

1. What is the national animal of India?
2. What animal has got red, orange and black stripes?
3. What animal is very dangerous?
4. How do elephants use their trunks?
5. Where does Indian rhino like to sit?

6. What is the head of an elephant family?

VI. Физкультминутка.

VII. Применение знаний и умений

Now let's work in groups. You will take a picture of an animal, you have to paint it and tell the facts you found in the text.

VIII. Проверка по эталону (взаимопроверка) T/F/DS

1. Cobra can be black, brown, white and yellow.

2. Usually a big male is the head of a family of tigers.

3. Snake hides in a tall grass and hunts big animals.

4. Snakes eat mice and rats.

5. The elephant usually lives alone.

6. The Indian rhino likes to sit in water or mud.

12. Открывает ответы на слайде:

1. TRUE

2. FALSE

3. DOESN'T SAY

4. DOESN'T SAY

5. FALSE

6. TRUE

Проверяют правильность выполнения, оценивают друг друга.

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

на «3» - Ex.2 p.66 выразительное чтение

на «4» - Ex.4b p.66

на «5» - Ex.10 p.67 нарисовать карту своей страны и указать животных, обитающих

здесь

X. Рефлексия (подведение итогов). Составление синквейна.



Шафигуллина Альбина Баязитовна
учитель английского языка
 МБОУ «Гимназия №11» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Внеурочное мероприятие, 8 класс

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ НАДПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «КОМАНДНОСТЬ»)

Цели и задачи:

1. Сплочение группы
2. Построение эффективного командного взаимодействия
3. Развитие навыков использования иноязычной лексики.

Основным направлением при формировании функциональной грамотности является формирование глобальной компетентности.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Этому способствуют инновационные формы организации внеурочной деятельности. И среди многообразия этих форм эффективной является тренинги по развитию soft-skills. Данная форма внеурочного мероприятия выбрана неслучайно, так как автором статьи получена специализация "Тренер прорывных компетенций" госпрограммы "Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2023 годы" и с 2015 года реализуется республиканский проект Тренинг-класс по развитию надпредметных компетенций в образовательных организациях города Лениногорска.

ХОД ТРЕНИНГА «TEAM WORK»

Количество участников – 24 человека

Время/ этап тренинга /задачи	Содержание	Примечания
Пред тренинговая подготовка. Задача: осуществить качественную	До тренинга: 1. Освоить содержание тренинга: несколько раз проговорить текст, смоделировать несколько вариантов развития событий, реакций участников.	

подготовку к тренингу	<p>2. Накануне тренинга еще раз напомнить о тренинге ученикам.</p> <p>3. Подготовить раздаточный материал, необходимые канцелярские товары, расставить стулья полукругом, проверить исправность ТСО.</p> <p>4. Записать на доске новые слова. Training. Teamwork. Tower.</p>	
<p>5 мин.</p> <p>Открытие тренинга</p>	<p>1. Открытие тренинга</p> <p>2. Приветственный диалог с учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Good morning, children! (Good morning!) • - How are you? (Fine, thanks!) 	
<p>5 мин.</p> <p>Знакомство</p>	<p>Упражнение «Hello». Ученики садятся по кругу, каждый из участников должен представиться и сказать несколько приятных слов на английском языке сидящему рядом.</p>	
<p>10 мин.</p> <p>Погружение в тему тренинга</p> <p>Задача: актуализировать тему тренинга, ввести понятия команда, значение командности и сотрудничества для успеха.</p>	<p>Введение в тему «Командность и эффективность сотрудничества».</p> <p>Вашему вниманию я предлагаю посмотреть мультфильм, который поможет вам ответить на мой вопрос.</p> <p>После просмотра. Ответьте на вопрос: как вы думаете, для чего люди объединяются в команды и сотрудничают друг с другом?</p> <p>Вывод: Что же называют обычно «командой»?</p> <p>Команда – это группа людей, объединенных общей целью.</p> <p>Команда – это небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи.</p> <p>Команда — это люди, которые могут произвести работу лучше и достичь более высоких результатов.</p> <p>Сегодня вам будет дана возможность почувствовать себя одной командой.</p>	<p>Демонстрация мультфильма «Командность и эффективность сотрудничества»</p> <p>Зафиксировать варианты ответов на доске. На доске написано слова «Команда. Team»</p>
<p>30 мин.</p>	<p>Итак, мы начинаем игру-эксперимент, чтобы</p>	<p>По 50 листов А4</p>

<p>Упражнение «Башня из бумаги» Задача: создание условий для проявления командного взаимодействия, актуализация потребности в развитии компетенции.</p>	<p>нам раскрыть смысл командной работы.</p> <p>Упражнение - «Башня»/ Tower</p> <p>Сейчас мы разделимся на команды по 6-7 человек. Вытяните карточку, ее цвет определяет, в какую команду вы попадете. (Yellow team, Red team, Green team)</p> <p>Представьте себе, что вы все – великие зодчие, объединившиеся для строительства самого выдающегося здания за всю вашу строительную карьеру.</p> <p>Ваша задача: построить самую высокую башню!</p> <p>Your task: build the tallest tower.</p> <p>Время на выполнение этого задания: 15 мин.</p> <p>Материал: 50 листов бумаги А4.</p> <p>Вы можете делать с бумагой все, что угодно, главное, чтобы через 15 мин вы построили самую высокую башню. При этом использовать другие подручные средства нельзя. Ничего, кроме бумаги!</p> <p>Время пошло, приступайте.</p> <p>Учитель следит за работой групп, каждые 5 минут напоминает, сколько времени осталось до конца выполнения задания.</p> <p>Внимание! Время истекло!</p> <p>Уважаемые зодчие, продемонстрируйте свои архитектурные шедевры!</p> <p>Учитель замеряет рулеткой высоту каждой башни и объявляет победителей.</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p><u>Вопросы к победителям (коротко):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как вы считаете, в чем секрет вашего успеха? - какая у вас была цель? -какие цели были у других команд? (может оказаться, что общей цели не было) 	<p>на каждую команду.</p> <p>Рулетка.</p> <p>Фотоаппарат, чтобы фотографировать команды во время работы и после его завершения.</p> <p>Записать название команды и высоту башни на доске.</p>
---	---	---

	<p><u>Теория:</u></p> <p>Давайте вспомним определение слову «Команда»</p> <p>Команда – это группа людей, характеризующаяся наличием общей цели.</p> <p>Есть такая притча: у трех строителей спросили, что они делают? Первый сказал – зарабатываю деньги, второй – кладу кирпич, а третий – строю храм. Можете ли вы сказать, что эти трое – одна команда? Нет. Безусловно, они могут построить храм, но в чем вы видите ограничения или риски этой ситуации? Например, заработав нужную сумму, первый может уйти, не доделав работу до конца. Второму безразлично, что строить, поэтому отношение к работе – день прошел и ладно. Третий достигает высоких целей в одиночестве, насколько хватит его сил? Легко ли им договориться между собой, если цели у них разные? Сложно. В такой ситуации – дело под угрозой!</p> <p>Поэтому наличие общей цели, понимание этой цели, помогает построить взаимодействие в команде и добиться лучшего результата.</p> <p><u>Вопросы к участникам:</u></p> <p>Каждая команда получает по 6 карточек. 1 карточка – 1 предложение (слово), крупно и разборчиво.</p> <ul style="list-style-type: none"> - три карточки: что вам помогало работать в команде? - три карточки, что вам мешало работать в команде? <p>Группы озвучивают ответы, учитель размещает карточки на стене, объединяя похожие по смыслу высказывания. Появляется рейтинг факторов, способствующих успеху команды и мешающих.</p>	<p>Разместить карточки-стикеры на стене</p>
--	--	---

	Далее – можно предложить группе сказать, как можно было бы преодолеть негативные факторы?	
10 мин. Шеринг, обратная связь Задача: получить обратную связь учеников	Рефлексия с клубком ниток: 1. Прошу вас подумать и ответить одним предложением на вопрос: -Что нового я узнал о командности и сотрудничестве? 2. Первый участник получает клубок с нитками, отвечает на вопросы. Оставляет у себя конец веревки и перекидывает клубок любому сидящему в круге со словами «А что (Имя) узнал о командности и сотрудничестве?». Эстафета продолжается. Так появляется «паутинка связей». Тренер может закончить тренинг красивой метафорой, несмотря на то что все мы разные, мы связаны одной целью....	Вопросы для рефлексии обязательно записать на доске
Прощание Saying “Good-bye”	Тепло попрощайтесь с каждым участником тренинга. Good-bye, my dear friends! See you later!	



Михайлова Анастасия Николаевна
учитель русского языка
 МБОУ «СОШ № 6» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Паникарова Дарья Владимировна
учитель английского языка
 МБОУ «СОШ № 6» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Внеурочное мероприятие, 6 класс

ИГРА В ДЕТЕКТИВОВ. ДЕЛО №6.

Цель занятия: развитие умения обучающихся применять изученные знания по темам «Достопримечательности Лондона», «Прокладывание маршрута с помощью карты», «Реальная математика. Вычисление суммы», «Составление буклета».

Планируемые результаты

Предметные:

- обобщить изученный материал по темам: «Достопримечательности Лондона», «Прокладывание маршрута с помощью карты», «Реальная математика. Вычисление суммы», «Составление буклета».
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач;
- расширить представления о практическом применении английского языка, математики, русского языка.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли;
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.

Регулятивные:

- определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Познавательные:

- осуществлять смысловое чтение;
- уметь извлекать информацию из таблиц.

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

ХОД ЗАНЯТИЯ*1. Приветствие.*

-Oh! What a wonderful trip, my dear friend. I relaxed my body and soul.

-Действительно, Дарья Владимировна, как отлично все-таки побывать за границей.

(Заметили детей, обращение к ним)

-Oops, hi, guys! How are you? You will never imagine what happened to us: magnificent views, mysterious talks, delicious food, mmm...

-Да-да, Дарья Владимировна, мы прекрасно поняли, что там было великолепно.

2. Основной этап:

звонок (видеозапись на слайде).

-Oops, I'm sorry. Wait a minute. Hello, Vanya! How are you?

Текст ученика:

«Hello! Darya Vladimirovna, Anastasia Nikolaevna, I need your help. I don't know how to go back to Russia. Moreover I haven't the least idea where I am right now. I'm scared. Please. Help me!»

-Don't worry, Vanya! We will help you!

Превращение в детективов (звучит фоновая музыка)

-Как же долго я ждала этого момента. Детективное агентство «СОШ №6» снова в деле. Итак, ребята, есть ли предположения, как мы можем помочь Ивану? Может, вы заметили что-то интересное? (Ответы детей).

КТО-НИБУДЬ: Я ДУМАЮ, НАМ ВАЖНО УЗНАТЬ, ГДЕ НАХОДИТСЯ ИВАН

КИРИЛЛ: МНЕ КАЖЕТСЯ, ВАНЯ НАХОДИТСЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ВОЗМОЖНО.

В ЛОНДОНЕ, ПОТОМУ ЧТО НА ФОНЕ БЫЛИ ВИДНЫ КРАСНЫЕ БУДКИ.

-Отличное предположение. Итак, Иван находится в Великобритании. Давайте план действий, как ему добраться до России.

(ответы детей)

-Let's divide into three groups.

Задание №1 «Нахождение места по картинкам».

-The first one, look. Vanya sent us some pictures. I think you know what to do. Any ideas?



-Ребята, перед вами фото местности, определите, где находится Иван. (Ответы детей)

-Moreover, think a little about Vanya's actions if he can't send us pictures. How can he describe places around him?

-То есть ваша задача – описать местность на английском языке.

-Clever stroke. Now, the second team, let's think about Vanya's further actions. What should he do next? (Ответы детей).

ЮЛЯ: I THINK HE SHOULD REACH THE AIRPORT, THE RAILWAY STATION OR THE SEAPORT.

-Exactly. He can go back to Russia, for example, by plane. How can he reach the airport? (Ответы детей).

-Brilliant! Make the route!

Задание №2. «Составление маршрута»

-Итак, Ване удалось добраться до аэропорта. Но он не уверен, что ему хватит денег на билет, и он, к сожалению, не знает, на какой самолет садиться. Третья команда, сможем ли мы ему и в этом помочь?

Задание №3. «Нахождение информации о стоимости билета и определение номер и время вылета подходящего самолета». (Ответы детей).

-Перед вами находятся расписание самолетов, сайт с информацией о стоимости билетов, курс фунта на сегодняшний день, а также банковский счет Ивана. Пожалуйста, определите, на каком рейсе сможет добраться Иван до России и сколько денег ему понадобится для этого?

Departures							10:14:17
							10/12/22
TIME	DESTINATION	DATE	FLIGHT	GATE	STATUS	TIME	
08:15	МОСКВА	08/12/22	SU5221	A12	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ		
08:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
08:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
09:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
09:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
09:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
10:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
10:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
10:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
10:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
11:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
11:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
11:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
11:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
12:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
12:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
12:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
12:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
13:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
13:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
13:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
13:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
14:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
14:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
14:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
14:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
15:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
15:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
15:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
15:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
16:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
16:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
16:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
16:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
17:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
17:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
17:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
17:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
18:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
18:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
18:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
18:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
19:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
19:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
19:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
19:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
20:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
20:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
20:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
20:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
21:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
21:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
21:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
21:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
22:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
22:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
22:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
22:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
23:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
23:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
23:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
23:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		
00:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК		

Arrivals						
TIME	DESTINATION	DATE	FLIGHT	GATE	STATUS	TIME
08:15	МОСКВА	08/12/22	SU5221	A12	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	
08:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
08:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
09:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
09:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
09:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
10:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
10:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
10:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
10:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
11:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
11:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
11:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
11:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
12:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
12:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
12:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
12:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
13:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
13:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
13:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
13:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
14:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
14:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
14:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
14:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
15:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
15:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
15:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
15:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
16:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
16:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
16:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
16:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
17:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
17:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
17:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
17:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
18:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
18:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
18:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
18:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
19:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
19:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
19:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
19:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
20:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
20:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
20:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
20:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
21:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
21:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
21:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
21:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
22:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
22:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
22:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
22:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
23:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
23:15	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
23:30	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
23:45	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	
00:00	МОСКВА	10/12/22	U7283	B22	ДЕРЖАВИНСК	

-Good job, guys! We want to listen to you. The first team, please, describe the place where Vanya is.

-Great! The next one. The second team tell us about the route from Bid Ben to the airport.

-Отлично! Третья команда, на каком рейсе Иван сможет вернуться? (Ответы детей).
Сколько денег ему понадобится? Как вы к этому пришли? (Ответы детей).

-Ребята, как вы думаете, полезны ли навыки бронирования билетов и умение ориентироваться на местности? Мы предлагаем вам в группах составим буклет на тему «Правила поведения в чужой стране. Что делать, если ты заблудился». (Ответы детей).

Презентация буклетов

Возвращение ученика, Ивана, который, благодаря помощи учеников, смог вернуться обратно.

-Dear friends, I'm very glad to go back again! Thank you! By the way I have the useful suitcase where I keep all my skills! Look – swimming, English, cooking...

Итог. Рефлексия.

-Ребята, скажите, а какие умения и навыки мы сегодня получили? Их нужно положить в чемодан или отправить в мусорную корзину?

-Thank you for your help! See you later! Good bye!

-Спасибо! Надеемся, что знания, полученные на занятии, пригодятся вам в дальнейшем.
До свидания!

Низамова Эльвира Мударисовна
 учитель английского языка
 высшей квалификационной категории
 МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова» Лениногорский МР РТ;
 Зиангирова Альфия Сагитовна
 учитель биологии
 первой квалификационной категории
 МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова» Лениногорский МР РТ

Бинарный урок английского языка и биологии в 8 классе

ЭКООДЕЖДА.

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

Достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов, применение знаний на практике. Создать условия для формирования читательских умений при различных видах работы, умение интегрировать и интерпретировать информацию, специальных читательских умений развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, положительной мотивации к учению посредством чтения.

Задачи:

- **образовательные:** научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с текстом научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять главную мысль. Формирование основ экологической культуры и ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- **воспитательные:** формирование основ экологической культуры и ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.
- **развивающие:** совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.

Планируемые результаты:

Личностные - формирование культурных, нравственных ценностей, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками проявляют интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

метапредметные, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализируют текст с опорой на систему вопросов учителя, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предметные формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Основной задачей учителя является обучение детей умениям самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Использование приема критического мышления «инсерт» позволяет мне достичь заданной цели. Что такое инсерт? Согласно Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать «инсерт» в технологии критического мышления, инсерт – это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Название приема представляет собой аббревиатуру: I — interactive (интерактивная), N — noting (познавательная), S — system for (система), E — effective (для эффективного), R — reading (чтения), T — thinking (и размышления) [2]. На уроках этот прием мы используем следующим образом: сначала ученики читают текст, делая пометки в таблице, занося сведения из текста в виде тезисов.

Например, в работе над текстом *Eco clothes*.

«v», «+», «-», «?»

You should put a tick if you knew this fact before. (уже знал)

New information(новое)

Thought differently (думал иначе)

Don't understand, have questions (не понял, есть вопросы)

Следующим шагом является зачитывание утверждений несколькими учениками. После этого этапа дети повторно читают текст, при этом тезисы в колонках могут дополняться, переходить из одной колонки в другую. Этот этап является этапом осмысления. На следующем этапе рефлексии таблица обсуждается по "колонкам", то есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.

Прием «инсерт» можно эффективно использовать при работе с любой информацией на любом этапе урока, так как он требует от ученика внимательного чтения, вспомнить то, что известно, вычленить новое и проанализировать, и обсудить это новое. В заключение хотелось бы сказать, Инсерт, как и любой другой прием требует регулярного использования. Таким образом, при большом количестве информации, обучение детей через применение одного из приемов критического мышления «инсерт» позволит эффективно и продуктивно обработать материал на уроке, позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности.

<p>Этап урока Цель на каждом этапе Время, мин</p>	<p>Содержание учебного материала Методы и приемы работы, обучающие структуры Деятельность учителя Деятельность учеников</p>	<p>УУД Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p>Организационный этап Развить навыки самоорганизации. (3мин.)</p>	<p>Организация внимания Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания, фиксация отсутствующих Приветствие. Учитель английского языка: What is the weather today? What are you wearing today? Let's play the game. The first team name the clothes and the second team name an appropriate adjective.</p>	<p>Личностные результаты Стремление к речевому совершенствованию, успешной коммуникации.</p>
<p>Фонетическая зарядка (1мин.)</p>	<p>2. (Фонетическая зарядка оформлена на доске) Учитель английского языка: Look at the blackboard please and repeat after me. Try to translate. /ai/ - type [taɪp], nylon ['nailɒn], fiber [faɪbə], recycling [ri:'saɪklɪŋ], environment [ɪn'veɪərənmənt] /e/ - denim ['denɪm], effort ['efət], chemical ['kemɪkəl], synthetic [sɪn'tetɪk], polyester [pɒli'estə]</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, классифицировать. Развитие лексической догадки.</p>



<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Научить понимание содержания темы урока Научить выявлять закономерности (1 мин.)</p>	<p>Сообщение темы и цели. So, look at the words, open your books on 71 page and tell me please, what is the theme of our lesson? Учитель биологии: что вы понимаете под словом «эко одежда»?</p>	<p>Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать цель урока.</p>
<p>Этап усвоения новых знаний и способов действий Научить формулировать свою мысль, проводить анализ (7 мин.)</p>	<p>•Работа с текстом Eco clothes. Учитель биологии: «Что вам известно о производстве одежды? Из чего ее изготавливают? Что бы вы хотели узнать еще об эко одежде? Мне также очень интересно что вы узнаете из текста.;</p> <p>«v»,«+»,«-»,«?»</p> <p>Учитель английского языка: You should put a tick if you knew this fact before. (уже знал) New information(новое) Thought differently (думал иначе) Don't understand, have questions (не понял, есть вопросы) Учитель биологии: Заполните, пожалуйста, таблицу после прослушивания текста. Опорный текст №5 на стр.71. Прослушивание текста Eco clothes. Использование обыденных аналогий на</p>	<p>Познавательные УУД: извлекать информацию из текста. Владеть навыками аудирования; Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с информацией в учебнике;</p>

	<p>русском языке. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в таблице. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.</p> <p>Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору.</p>	
<p>Первичная проверка понимания изученного</p> <p>Сформировать умение ориентироваться в причинно-следственных связях.</p> <p>(5 мин.)</p>	<p>Подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.</p> <p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.</p> <p>Учитель английского языка: Use your dictionaries to define unknown words by giving a synonym or an example. Check answers with a partner. Suggest any words that are similar in their own language.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>2. Свободно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
<p>Физкульт минутка</p> <p>(1 мин.)</p>	<p>Учитель английского языка:</p> <p>Please stand up if you prefer to wear</p> <p>Nylon clothes.</p> <p>Denim.</p> <p>Synthetic clothes.</p> <p>Polyester clothes.</p> <p>Flax clothes.</p> <p>Cotton clothes.</p> <p>Ecofleese clothes.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Владеть навыками аудирования;</p>

<p>Применение знаний и способов действий сформировать умение самостоятельно выполнять задания (7мин.)</p>	<p>Следующим шагом является зачитывание утверждений несколькими учениками. После этого этапа дети повторно читают текст, при этом тезисы в колонках могут дополняться, переходить из одной колонки в другую. Этот этап является этапом осмысления. На следующем этапе рефлексии таблица обсуждается по «колонкам», то есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д. Просмотр видеоролика как ответ на https://www.youtube.com/watch?v=gjnB0TRZGhM</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками аудирования. 2. Вступать в диалог. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить связное монологическое высказывание с информационным сопровождением. 2. Выступать с небольшими сообщениями перед коллективом сверстников. 3. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль.
<p>Контроль и самоконтроль знаний и способов действий Коррекция знаний и способов действий сформировать умение осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию Привить навыки владения компетенцией (8 мин.)</p>	<p>Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия. Занесение в таблицу дополнительной информации.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять коррекцию своей деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль.

<p>Информация о домашнем задании научить воспроизводить задания по образцу. (3мин.)</p>	<p>№ 6 на стр.71 Учитель английского языка: You should persuade your friend to buy eco-friendly clothes.</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, строить рассуждения.</p>
<p>Подведение итогов занятия. Самостоятельно решать возникшие проблемы(3мин.)</p>	<p>Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>Рефлексия научить анализировать свою работу, полученные знания. (2мин.)</p>	<p>Учитель биологии: Выскажите, пожалуйста, свое мнение по ПОПС формуле. (Применяется ПОПС-формула – интерактивный приём, позволяет учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме. Учащимся предлагается изложить в устной форме или написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы: Позиция (Я считаю, что проблема данного текста актуальна (не актуальна) Объяснения (... потому, что...) Пример (Могу доказать это на примере...) Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что...)</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>

Мустафина Айгуль Фагимовна
 учитель истории и английского языка
 высшей квалификационной категории
 МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновский район г. Казань РТ

Видеоурок в 9 классе.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ.

https://disk.yandex.ru/i/BxCQMm0xhCU_4Q



Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

1. Образовательные:

- сформировать представление учащихся об истории Латинской Америки, раскрыть особенности освободительных войн.
- показать ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании;
- выделить итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в.

2. Развивающие:

- формировать логическое и историческое мышление учащихся. развивать умение работать с историческими источниками, анализировать, обобщать и делать выводы
- Способствовать развитию языковой коммуникации и применению английского языка на практике

3. Воспитательные:

- помочь учащимся осознать необходимость изучения различных школьных предметов;

-воспитывать уважение к чужой культуре.

Планируемые результаты:

Предметные:

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира

расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Познавательные УУД: выделяют и формируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Личностные УУД: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать друг друга. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения: Компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация
Карты: «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Мир к 1914 г.».

Основные понятия: гаучо, освободительные войны, политический лидер.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: под ред. А.А. Искандерова – М.: Посвещение, 2019

План урока:

- Латинская Америка.
- Политические лидеры
- Причины освободительной борьбы
- Война за независимость
- Итоги и значение освободительных войн.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (проверка готовности к уроку, приветствие) -2 минуты.

Исэнмесез, укучылар! Good afternoon, class. I am glad to see you. How are you today?

Мы продолжаем с вами серию полилингвальных уроков.

Are you ready to start our lesson? So let's begin.

2. Этап актуализации знаний. (5 минут)

Укучылар, экранга игътибар итегез.

Видеоролик «Мир наизнанку».

Когда 500 лет назад великие географические открытия привели европейцев в Новый свет, произошло прямое «столкновение» двух миров – мира индейцев и мира европейцев. Встреча таких различных культур положила начало зарождению латиноамериканского общества.

Название региона условное, потому что отражает общее происхождение официальных языков большинства стран региона.

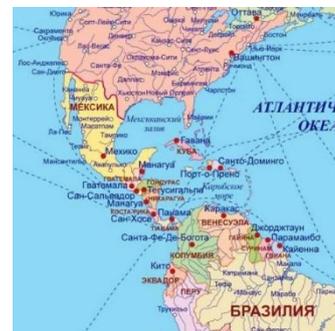
- официальный испанский язык в 18 странах региона;
- португальский – в Бразилии;
- в других странах – французский, английский, голландский.

Латинская Америка – это общее название стран, которые расположены в Центральной и Южной Америке.

— это страны и территории, которые расположены южнее границы США и Мексики

(работа с Политической картой мира)

- общая площадь стран региона – 15% суши земного шара.
- простиралась от Сан-Франциско до мыса Горн.



К середине XVII в. Латинская Америка была колонизирована. Бразилия, захвачена португальцами, вся Южная Америка принадлежала Испании.

Гвиана колония сразу трех государств – Великобритании, Нидерландов и Франции.

3. Мотивационно-целевой этап

Но все изменилось с 1804 года. Начался парад независимости и освободительных войн. Таким образом, тема нашего урока: «Латинская Америка. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств».

Укучылар, экранга игътибар итегез. Мы погружаемся в атмосферу и культуру ЛА, послушайте как звучит их язык? О ком идет речь в данном фрагменте?

Видеоролик на испанском языке «Симон Боливар».

4. Этап объяснения нового материала

Политические лидеры

Видеоролик хоть и был представлен на испанском языке, какое имя вы уловили?

В контексте нашей темы, как вы думаете, кем являлся этот человек?

Политический лидер

Вспомните пожалуйста определение политический лидер из курса обществознания?

Политический лидер – это ведущий субъект политического процесса, осуществляющий функции объединения и сплочения социальных сил, задающий направление деятельности государственных и общественных институтов, определяющий особенности направления политического курса в стране.

Без должного политического лидера не образовалась бы Германия, Италия. Вспомните их лидеров?

Какое влияние они оказали на эти процессы?

Проговорить на английском

Работа по группам. Группы поделены по основным странам ЛА:

Венесуэла – Симон Боливар

Симон Боливар (Bolívar, 1783-1830) – герой войн за независимость с Испанией в странах Южной Америки (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия названа в его честь); основоположник панамериканизма, планировал создание Великой Колумбии.

Хорошо образованный, блестящий оратор и публицист, обладающий полководческим талантом, был членом «Патриотического общества». Первоначально лидеры движения ставили перед собой цель – изгнать колонизаторов и не стремились изменить существующие порядки. Начиная с 1812 года Боливар принимал участие в восстаниях республиканцев. Однако негры и индейцы не поддержали их.

Тогда Боливар издал декреты, в которых обещал вступавшим в армию рабам – свободу, а крестьянам – землю. Для поисков союзников он обратился к соседней стране – Новой Гранаде.

В 1819 году, одержав решающую победу при Бояке, обеспечил независимость Новой Гранады. Два года спустя нанес поражение испанским роялистам в сражении при Карабобо (июнь 1821 г.), что принесло независимость Венесуэле. Эти государства объединились в единое государство – Великую Колумбию.

Затем Симон Боливар повел свою армию в Эквадор и изгнал испанцев из Кито. В 1824 г. республиканская армия изгнала испанцев из Перу.

Боливар согласился стать президентом конфедерации Великая Колумбия (Венесуэла, Колумбия, Эквадор и Панама), однако в апреле 1830 года, подал в отставку.

Память о С. Боливаре сохранилась в названии одной из стран Латинской Америки (Боливии).

Гаити – Туссен Лувертьюр

Франсуа-Доминик Туссен-Лувертьюр – лидер Гаитянской революции, в результате которой Гаити стало первым независимым государством Латинской Америки.

Его отец был рабом-африканцем, но, несмотря на это, был обучен грамоте. Туссен был хорошо знаком с французской литературой эпохи Просвещения.

В 1791 примкнул к армии восставших рабов под руководством Жана Франсуа (Папийона), впоследствии один из лидеров восстания. С началом в 1793 войны Франции с Испанией на стороне испанцев, после принятия республиканской Францией декрета об отмене рабства (1794) выступил против испанцев. Получил звание бригадного генерала, одержал ряд важных побед (получил прозвище Лувертьюр – идущий впереди).

В 1795 году стал фактически правителем острова. В 1798 изгнал с острова британские войска. В 1800 совершил поход в Санто-Доминго. В 1801 отменил рабство на всей территории острова. В июле того же года была провозглашена конституция.

Туссен пытался восстановить разрушенную войнами экономику, наладил торговлю с Англией и США. Разрешил бывшим плантаторам вернуться на родину, обязал чернокожее население служить в армии либо работать на плантациях (за часть вырученной прибыли). После высадки на острове 14.12.1801 французской экспедиции Ф. М. Леклерка организовал сопротивление, был хитростью взят в плен. Вывезен вместе с семьей во Францию, помещен в замок Фор-де-Жу, где умер от пневмонии.

Аргентина – Хосе де Сан-Мартин

Хосé Франсiско де Сан-Мартiн и Матóррас – один из руководителей Войны за независимость испанских колоний в Латинской Америке 1810-1826, национальный герой Аргентины. Возглавлял первое правительство Перу.

Подобно отцу, Хосе избрал для себя стезю военного и отправился получать образование в Испанию. В Мадриде он проникся республиканскими и революционными идеями. Вступил в масонскую ложу «Лаутаро», созданную выходцами из колоний в Испании.

В 1810 г. в Ла-Плате и других колониях вспыхнула революция. В 1812 г. Сан-Мартин основал здесь местное отделение ложи «Лаутаро». Организация превратилась в молодом государстве во влиятельнейшую политическую силу.

Сан-Мартин в 1814 г. принял командование Северной армией. Она вела борьбу с испанцами за независимость соседнего владения – вице-королевства Перу. В 1817 г., совершив переход через Анды, Сан-Мартин вступил в Чили. Разбив войска перуанского вице-короля, он в 1818 г. помог чилийцам провозгласить независимость страны. Очистив

от испанских войск юг Перу, в 1821 году Сан-Мартин был провозглашен правителем (протектором) нового государства.

Желая избежать соперничества с Симоном Боливаром, отрекся от власти и уехал во Францию, где прожил до конца своих дней.

Хосе де Сан-Мартин неоднократно изображался на аргентинских банкнотах и монетах. Надгробие Сан-Мартина – одна из главных достопримечательностей собора Буэнос-Айреса.

Мексика – Мигель Идальго

Мигель Идальго-и-Костиля – (8 мая 1753 – 30 июля 1811) – **руководитель народного восстания 1810-1811 годов, национальный герой Мексики**, прозванный «отцом Отечества». В мексиканской историографии его знаменитый призыв «Ко всем жителям Америки» и обращение «К американской нации», в которых призвал креолов с оружием в руках добиться независимости Мексики, получил название «Клич Долорес».

Идальго из семьи управляющего. Окончил духовное училище Сан-Николас в Морелии, где позже преподавал. В 1792 году за распространение идей французских просветителей, переведен в приходские священники, в 1800 году привлекался к суду инквизиции за вольнодумство и чтение запрещенных книг.

В 1802 году назначен священником в городе Долорес, где развернул активную деятельность: открыл несколько мастерских и мануфактур.

В 1810 году принял участие в заговоре против испанских властей. 30 октября состоявшая из крестьян-индейцев и рабочих рудников 80-тысячная армия под командованием Идальго одержала победу над испанскими войсками. Захватив город Гвадалахара, Идальго издал декреты об освобождении рабов, отмене подушной подати и возвращении индейцам отнятых колонизаторами земель.

17.01.1811 года испанские войска разбили основные силы восставших. Мигель попытался бежать в США, но 21 марта был схвачен и 31 июля расстрелян.

В его честь названы штат Идальго, многие населенные пункты в Мексике и международный аэропорт в Гвадалахаре. В честь Мигеля Идальго назван астероид, открытый в 1920 году. Его портрет изображен на современной купюре в 1000 мексиканских песо.

Бразилия – Педру I

Педру I (1798-1834) известный также под прозвищами Освободитель и Король-Воин – основатель и первый император Бразильской империи.

В 1808 г. Педро бежал от французских войск вместе с отцом в Бразилию. С этой страной оказалась связана вся его дальнейшая судьба. В 1820 г., после революции в Испании и Португалии, в Бразилии началась освободительная война. Среди офицеров и жителей Рио-де-Жанейро было много сторонников независимости. Педро сочувствовал их планам, так что в его лице они видели своего главу.

В 1821 г. отец Педро, король Жуан VI, вернулся в Европу, оставив принца вместо себя управлять колониями. В феврале 1822 г. Педро созвал совещательное собрание и поручил ему разработать конституцию для Бразилии. В июне он собрал Учредительное собрание и обратился к бразильцам с призывом предпринять великое дело освобождения. При этом он выдвинул лозунг: «Независимость или смерть!» В октябре жители Рио-де-Жанейро провозгласили его императором.

В 1825 г. король Жуан признал независимость Бразилии. Только после этого, в 1826 г., Педро объявил о введении конституции в действие, Отрекся от престола (октябрь 1831 года) на почве конфликта с рабовладельцами и генералитетом.

Итак, вы ознакомились с политическими лидерами своих стран. Попробуйте ответить на вопросы старшеклассников, по прочитанным текстам.

Вопросы представлены на английском языке, пожалуйста и ответ дайте в данной форме.

1 группа Венесуэла – Симон Боливар

Видео вопросы

Если у вас есть что добавить по прочитанному или хотите поделиться интересными фактами прошу высказаться.

2 группа Гаити – Туссен Лувертьюр

Видеовопросы

3 группа Аргентина – Хосе де Сан-Мартин

Видеовопросы

4 группа Мексика – Мигель Идальго

Видеовопросы

5 группа Бразилия – Педру I

Видеовопросы

Спасибо за ответы! Вы большие молодцы!

Причины освободительной борьбы

Рассмотрим причины с двух ракурсов: внешние геополитическая обстановка и внутренние вопросы.

Мы продолжаем работу в группах. Вам необходимо заполнить пропуски, вставив соответствующий термин. Для этого вы можете воспользоваться словарем. Далее, проанализировав текст, определить причину недовольства населения.

1 группа Венесуэлла –

Высшая власть в колониях

Испанские колонии в Латинской Америке делились на вице-королевства и генерал-капитанства. Соответственно, высшую власть осуществляли вице-короли и генерал-капитаны, которым подчинялись губернаторы провинций. Вице-короли в своих действиях отчитывались перед королевским правительством и *Советом по делам* в Мадриде. Решения Совета, в свою очередь, подлежали утверждению королем.

Португальской Бразилией управляли назначаемые Лиссабоном генерал-губернаторы, а со второй половины XVII в. – **вице-короли**. Им принадлежала вся военная и гражданская власть на вверенной территории.

2 группа Гаити –

Хозяйственная жизнь

Вся жизнь в колониях была подчинена интересам метрополий. Испанцы открыли в Южной Америке богатые месторождения серебра и золота. Начала быстро развиваться горнодобывающая промышленность, ставшая источником получения драгоценных металлов. Испанцы широко использовали на рудниках подневольную рабочую силу.

Испанцы принуждали индейцев работать в **латифундиях** – владениях крупных помещиков. Многие земли принадлежали испанской короне и церкви. Но существовали и свободные крестьяне-скотоводы – гаучо.

Большая часть сельскохозяйственных продуктов шла на экспорт. Драгоценные и цветные металлы (золото, серебро, медь и олово), красители, хлопок, табак, тростниковый сахар и рис – все это в большом количестве вывозилось в Испанию и Португалию. Оттуда значительную часть продавали в другие страны Европы и не только.

Обрабатывающая промышленность в колониях почти не развивалась. Готовые изделия ввозились только из метрополии. Королевская власть не разрешала выращивать в колониях те сельскохозяйственные культуры (виноград, оливы, лен), которые производились в метрополии.

3 группа Аргентина –

Положение коренного населения и чернокожих

Население всех латиноамериканских стран в начале века включало около 19 млн человек. Оно было очень пестрым по составу. Основу составляли потомки белых переселенцев – креолы, негры-рабы и индейцы. От различных вариантов смешанных браков между ними происходили метисы, мулаты и самбо. Цвет кожи в латиноамериканском обществе определял многое. Привилегированное положение занимали креолы, а на самой нижней ступени находились рабы.

Указом Карла V индейцы-язычники были объявлены потомственными рабами испанских колонизаторов. Тяжелые условия жизни были источником высокой смертности среди коренного населения. Индейцы сотнями тысяч гибли от непосильного труда на плантациях и рудниках, от голода и болезней. Численность индейского населения катастрофически сокращалась. В связи с нехваткой рабочих рук в Америку начали ввозить чернокожих рабов из Африки. В Бразилии, например, они составляли основную массу непосредственных производителей. В испанских колониях основной рабочей силой оставались индейцы.

Чернокожих африканцев использовали преимущественно на плантациях сахарного тростника, кофе, табака и других тропических культур, а также в горнодобывающей промышленности.

Кроме негров-рабов на плантациях трудились пеоны – кабальные батраки.

Внешние факторы

4 группа Мексика –

В начале XIX в. в Европе полыхали наполеоновские войны. Вторжение Наполеона в Португалию (1807) и Испанию (1808) стало удобным поводом к началу восстаний в колониях. Испанцы были заняты своими проблемами в Европе и не могли реагировать на события в колониях. Тем более что, Испания воспринималась не как родная страна, а как захватчик, от которого нужно избавиться

Французская буржуазная революция, а затем наполеоновские войны ограничили торговые связи колоний с метрополией и способствовали углублению кризиса колониальной экономики. Испания оказалась вовлеченной в разорительные войны с Англией, что нанесло сокрушительный удар испанской колониальной торговле. Разгром англичанами испанского флота, действовавшего совместно с французским при Трафальгаре в 1805 г., почти полностью прервал связи Испании с колониями.

Толчком к взрыву, который положил начало освободительной войне послужили события: Война за независимость североамериканских колоний и начало революционной освободительной войны испанского народа в самой метрополии, которая переросла в

первую буржуазную революцию. В этой обстановке креольские революционеры провозгласили себя противниками посаженного Наполеоном на испанский престол Жозефа Бонапарта и сторонниками находившегося во французском плену Фердинанда VII, сына свергнутого испанского короля Карла IV. Они рассчитывали на то, что в новых условиях зависимость от Испании будет номинальной и они смогут прийти к власти без решительной борьбы, путем компромисса. Представители наиболее умеренного крыла готовы были довольствоваться автономией колоний в рамках испанской монархии.

5 группа Бразилия –

Огромное влияние на формирование идеологии креольских революционеров оказала Великая французская революция. В испанских колониях были широко распространены произведения французских просветителей, особенно Руссо. Горячий отклик находили среди молодых креолов идеи равенства и народного суверенитета. В своей антииспанской пропаганде креольские революционеры широко использовали документы Французской революции. В 1794 выдающийся деятель освободительного движения в Новой Гранаде Антонио Нариньо перевел на испанский язык и издал «Декларацию прав человека и гражданина».

Симон Боливар. Речь на открытии Конгресса Венесуэлы (1819)

(Извлечение)

«...Бессменное пребывание у власти одного и того же лица знаменовало конец Демократических Правлений. Регулярно осуществляемые выборы являются основой народных режимов, ибо ничто не таит в себе столько опасностей, как длительное пользование властью одним и тем же Гражданином. Народ привыкает ему повиноваться, а он привыкает повелевать, что порождает узурпацию и тиранию...

...Будучи рьяной поборницей всего самого полезного, самого справедливого... Венесуэла, отделившись от Испании, завоевала свою Независимость, свою Свободу, свое Равенство, свой национальный Суверенитет. Утвердившись в качестве Демократической Республики, она покончила с монархией, социальными различиями... привилегиями, провозгласила права Человека, Свободу действия, мысли, устного и письменного слова...»

Вопросы к документу: идеи каких мыслителей и какие документы повлияли на формирование мировоззрения Симона Боливара? Сформулируйте его политические идеалы.

Войны за независимость испанских колоний вызвали различное к себе отношение. Англия и США считали выгодным для себя отделение колоний от Испании, а страны,

входившие в Священный союз, стремились к восстановлению испанского владычества в Латинской Америке. Чем вы можете объяснить разные позиции этих держав?

Местные элиты тяготились испанским влиянием. Все богатые жители колоний были потомками завоевателей. Однако ими управляли назначенные наместники. В результате освобождения они желали получить всю полноту власти и умножить свои богатства; солдаты, чиновники хотели освободиться от больших налогов. Они не считали себя частью Испании. Население воспринимало себя в качестве самостоятельного народа; низшие слои населения желали освободиться от неравноправных отношений. Испанцы запрещали заниматься многими видами деятельности, облагали людей высокими налогами.

Война за независимость

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании и Португалии представлен в ваших рабочих тетрадах. Пожалуйста, поработав с текстом параграфа 17, заполните пропуски.

Даты	События
1804 г.	Провозглашение независимости Гаити.
1810 – 1815 гг.	Восстание в Мексике против испанцев.
1811 г.	Провозглашение республики в Венесуэле.
1816 г.	Провозглашение независимости Парагвая в ходе войны за независимость испанских колоний. Республика.
1818 г.	Провозглашение независимости Чили.
1819 г.	Образование республики Великая Колумбия. Избрание Симона Боливара президентом республики.
1821 г.	Провозглашение независимости Мексики.
1821 г.	Провозглашение независимости Перу.
1822 г.	Провозглашение независимости Бразилии.
1823 г.	Принятие конгрессом государств Центральной Америки Декларации независимости.
1825 г.	Провозглашение независимости Боливии.
1825/1830 г.	Провозглашение независимости Уругвая.

Последняя испанская колония – Куба – добилась независимости в 1898 г.

Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX

в.

уничтожение колониальной зависимости, ликвидация препятствий для развития капитализма;

- утверждение республиканского строя (кроме Бразилии, в 1822-1889 – империя);
- Был установлен парламентский строй и принята конституция
- В независимых государствах было уничтожено рабство
- Уничтожена инквизиция сословного строя и упразднены дворянские титулы
- развитие национального самосознания;
- отмене подушной подати и принудительной трудовой повинности
- сохранение пережитков традиционного общества (сохранение крупного землевладения – латифундий, безземелье крестьян).

После окончания войн за независимость в политической жизни молодых государств мир не установился. Начался период политической нестабильности, выражавшийся в бесконечных государственных переворотах, сменах правительств, войнах, диктаторских режимах. Они стали воевать друг против друга, для захвата территорий. Это сопровождалось бешеной борьбой за президентское кресло. И власть попадала то в руки военных, то гражданских людей.

Почти до конца XIX в. сохранялось рабство, например, в Бразилии и Кубе.

Страны Латинской Америки еще долго оставались на обочине мировой истории, что было связано с медленными темпами модернизации, господством иностранного капитала в промышленности, превращением в сырьевой придаток стран Запада (США).

Рефлексия

Today we speak about Latin America. Liberation struggle. Proclamation of independent states
Латинская Америка. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств»

Задание в конвертах: Карта, Год, Лидер

Подведение итогов урока. Выставление оценок. (3-4 минуты)

Today at the lesson we have learnt many new words and expressions for you.

You were Exemplary, proactive, intelligent, active, wise, interesting students.

Домашнее задание - homework

Параграф 17, читать.

Творческая работа: используя факты, приведённые в учебнике, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, напишите эссе на тему: «Латинская Америка – пламенный котёл»

I wish you good day!

Закрепление изученного на уроке.

1. Почти вся Южная Америка принадлежала

А) Испании б) Англии в) Португалии г) Франции

2. Выберите неправильные утверждения.

А) Колониальные власти в зависимых землях мешали развитию местной промышленности и открытию мануфактур.

Б) Чтобы было проще управлять латиноамериканскими колониями, колонизаторы уничтожили индейскую общину.

В) Бразилия в ходе колонизации Латинской Америки была захвачена Англией.

Г) Система управления колониями была устроена так, чтобы, прежде всего, охранять право собственности монархов стран метрополий.

3. Выберите для каждого из предложений верный ответ.

1) В колониях Нового Света в начале XIX в. разрешалось производить только то, что не производилось в Испании и Португалии, например а) кофе б) чай

2) На плантациях и рудниках в Латинской Америке в начале XIX в. работали индейцы, которых колонизаторы превратили в а) наемных рабочих или б) рабов

3) Еще в XVIII в. из-за нехватки рабочих рук испанцы стали ввозить в Америку

а) чернокожих рабов из Африки б) наемных рабочих из Европы

4) Окончательно латиноамериканское общество сложилось к началу а) 20в б) 19в

4. Выберите неправильные утверждения.

А) В начале XIX в. потомки испанцев и португальцев, родившиеся в колониях, по закону были ущемлены в правах.

Б) Всех людей, живущих в латиноамериканских колониях в начале XIX в., объединяли общий язык и одна религия.

В) Привилегированную верхушку латиноамериканского общества составляли представители коренного белого населения.

Г) Метисы, мулаты и самбо не имели гражданских прав и не могли занимать должности чиновников и офицеров.

5. Дополните предложение, выбрав верный ответ.

Первое независимое государство, провозглашённое в латинской Америке, это

А) Гаити б) Венесуэла в) Боливия г) Эквадор

6. Установите соответствия. А) Великая Колумбия б) Венесуэла в) Бразилия

1) Государство, получившее независимость после революции 1820 г. в Португалии

2) Государство, образованное в результате слияния вновь образованных независимых государств

3) Освободительное движение в этом государстве возглавляло Патриотическое общество

7. Выберите неправильные утверждения.

А) Несмотря на получение независимости, процесс модернизации в странах Латинской Америки развивался крайне медленно.

Б) После продолжительной борьбы с колонизаторами на Кубе в 1851 г. была создана независимая Кубинская республика.

В) Боливия, Мексика и Перу к началу XX в. вошли в группу наиболее развитых стран Латинской Америки.

Г) Хозяйство молодых государств Латинской Америки ориентировалось на вывоз сельскохозяйственной продукции и полезных ископаемых.

8. Выберите для каждого из предложений верный ответ.

1) Венесуэла провозгласила себя независимой республикой в а) 1811 б) 1810

2) Мексика стала независимой республикой после долгой освободительной войны в а) 1820 б) 1824

3) В Бразилии установился республиканский строй в а) 1885 б) 1889

4) Одним из лидеров освободительного движения в Латинской Америке был А) Симон Боливар б) Сем Гомперс

*Шашкова Елена Сергеевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №12» г. Лениногорск Лениногорский МР*

Внеурочное мероприятие, 3 класс.

КВИЗ, КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. Одним из вариантов деятельностного подхода в образовательном процессе является игра.

В последнее время распространенным способом проведения досуга в молодёжной среде стал квиз-игры. Неоспоримыми преимуществами квиз-игр являются наличие атмосферы соревновательности и увлеченности, максимально полное вовлечение учащихся в образовательный процесс, активизация и интенсификация их учебной деятельности, формирование и совершенствование навыков коллективного поиска

верного решения в процессе продуктивного диалога в режиме эмоционально насыщенных интеракций и совместной деятельности, формирование у обучающихся лидерских качеств.

Что такое квиз простыми словами?

Квиз (от англ. quiz) — это интерактивная игра, которая проходит в виде викторины или квеста, во время нее один или множество пользователей отвечают на задаваемые вопросы.

Квиз — это интеллектуальная игра, которая включает в себя различные вопросы, блиц-опросы, музыкальные загадки, фото вопросы и многое другое. В России самый популярный квиз, это такие популярные игры - "Что?Где?Когда? Поле чудес. Кто хочет стать миллионером. Слабое звено". Квиз в отличии от квеста не требует никакой предварительной подготовки, все загадки и задания, которые присутствуют в игре - это задания, которые основаны на общеобразовательных знаниях.

Практическое занятие для учащихся 3-х классов. Все учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается лист бумаги и ручка. Вначале учащимся объясняются правила игры. Они должны выслушать определение слова, не произносить его вслух, а записать на бумаге. В конце у них должно получиться 7 слов. На столе находится разрезной алфавит. Учащиеся должны выбрать буквы, которые соответствуют первым буквам разгаданных слов. Из данных букв необходимо собрать слово, которое и является итогом игры.

Такие игры можно проводить с разными группами учащихся начиная со 2 класса, даже с небольшим запасом знаний. Такие мероприятия мотивируют учащихся на дальнейшее изучение иностранного языка, ученики получают огромные эмоции, их захватывает соревновательный дух. Применяя свои даже небольшие знания на практике, они видят свой полученный результат.

Во внеурочной деятельности можно применять и другую игру под названием квест.

Квест (поиски) (англ. quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета») — один из способов построения сюжета в фольклорных произведениях, путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

Квест в отличии от квиза требует предварительной подготовки, все загадки и задания, которые присутствуют в игре — это задания, которые основаны на общеобразовательных знаниях.

Образовательные квиз-квест-технологии являются одним из эффективных средств использования педагогом инновационных технологий, направленных на индивидуальное

развитие личности. Содержание программы раскрывает возможности использования квиз-игр как способа активизации познавательной активности обучающихся. Рассматриваются игровые технологии в рамках образовательного процесса.

Кузнецова Наталья Владимировна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №2» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Мустаева Наталья Владимировна
учитель математики
первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №2» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Интегрированный урок математики и английского языка в 6 классе.

АНГЛИЙСКАЯ СИСТЕМА МЕР И АНГЛИЙСКАЯ ЕДА.

АННОТАЦИЯ.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Иностранный язык — это идеальный конструктор интегрированных уроков, ведь он является своего рода «беспредметным»: изучается средство связи, а тема приводится в него извне. Поэтому при построении плана урока английского языка можно использовать материалы из абсолютно любой другой сферы. Интегрированный урок создает межпредметные связи со школьными дисциплинами: химия, физика, математика, история, география.

Если соединить английский и математику, то это поможет не только внести разнообразие в ваши уроки, но и улучшить как математические, так и языковые навыки.

Зачем математика в английском?

Изучение математики, решение задач, примеров развивает мышление детей, учит:

- обобщать и выделять важное;
- анализировать и систематизировать;

- находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи;
- рассуждать и делать выводы.

Согласитесь, звучит знакомо? Именно эти навыки учеников нужны нам как преподавателям английского языка на уроке. Упражнения, которые мы используем при чтении или прослушивании текста, а также разбор грамматических правил требуют развития тех же мыслительных операций, что и решение примеров.

Как интегрировать английский и математику?

- 1.урок математики на английском языке;
- 2.урок английского с подтемами из математики, что мы и попробовали сделать на нашем уроке «Английская система мер и английская еда».

Цели урока:

- формирование математических и лингвистических навыков в нестандартной ситуации
- закрепление знаний по математике, путем интегрирования английского языка; расширение словарного запаса учащихся; разработка навыка самопрезентации на иностранном языке.

Задачи:

образовательная:

- отработка вычислительных навыков, решение задач по теме «Проценты»;
- знакомство с английскими денежными единицами и мерами длины;

развивающая:

- развитие лингвистических умений учащихся: строить связанное высказывание, давать логический и последовательный ответ;
- развитие вычислительных навыков, памяти, самостоятельности, наблюдательности, оригинальности, языковой догадки;
- формировать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- формирование функциональной грамотности;

воспитательная:

- сформировать потребность в знании через показ взаимосвязи между науками и жизнью; через показ значимости математики как метода (языка) научного познания;
- развитие коммуникативных умений (слушать других; проверить и помочь (работа парам) организовать свою деятельность (в ходе самостоятельной работы);
- совершенствовать устную речь учащихся.

Оборудование:

медиапроектор, ноутбук, экран, презентация к уроку, диск с записями упражнений, карты Британии, флаги России и Великобритании, посуда (чайник, блюдце, чайная чашка, ложечка, сахарница), макет «BigBen», карточки с заданиями, смайлики для рефлексии.

ХОД УРОКА

Организационный момент

Учитель английского языка: «Очень часто в фильмах мы слышим о дюймах, ярдах, милях, акрах. Практически каждый день по новостям говорят о том, что баррель нефти подорожал на столько-то долларов. И если сколько это примерно в рублях мы представляем, то какое именно количество нефти в литрах мы понятия не имеем. Поэтому знать единицы измерения в США, Канаде и Англии необходимо не только изучающим английский, но и будет полезно для общего развития каждого, чтобы представлять, о чем говорится в новостях, литературе или в кино. Английские единицы и меры измерения длины, веса, объема, площади, массы и других показателей очень отличаются от подобных им в русском языке. Порой очень непросто сориентироваться в новом материале или интересной информации на английском языке как раз именно из-за незнания значений некоторых иностранных мер. Поэтому на данном уроке мы подробно разберем эти единицы измерения, узнаем их названия, и сколько примерно это будет, если перевести на знакомые нам (русские) единицы веса, длины, скорости, объема и расстояния.»

Учитель математики: «Доброе утро, ребята! Сегодня у нас необычный день и урок математики тоже будет необычным. Я предлагаю вам отправиться в путешествие, во время которого мы и проверим свои знания. Давайте представим, что мы отправляется в путешествие: одна группа русских школьников летит в Лондон, вторая группа английских школьников улетает из Москвы.»

На доску вывешиваются флаги России и Великобритании.

Слайд 1.

Учитель английского языка: «Good morning, boys and girls! I'm a teacher of English. Today we are going to speak about food, mainly Russian and English food. We will also learn about some English traditions, exactly about traditional English breakfast and English tea and about good manners too. And at last you will learn about English measures of weight and length. Your knowledge of Maths will helps you in transferring one measures into others ».

So let's start.

Our class today is divided into 2 groups. One group of students is from Russia, another one is from England. We are flying to London together. *Запись (звуки аэропорта).*



Слайд 2.



Слайд 3.

Основная часть.

Teacher. Now we have arrived in London and we are at Heathrow airport. To pass the customs and the passport control you'll have to fill in your migration cards. You have 2 minutes.

Please complete this application in BLOCK CAPITALS	
1) Family name	4) Male / Female
2) Other names	5) Nationality citizenship
3) Address	6) Mother tongue

Учитель собирает карты и объявляет по-английски:

«Now you have passed all customs formalities and you are advised to exchange your Russian money to English pounds, and (vice versa) those English students who have some Russian money left, can exchange them to English pounds too».

Учитель математики предлагает решить задачу, связанную с переводом **британской валюты** и мер веса на русские деньги и русские меры веса (международная система мер). Каждый ученик получает в подарок справочную таблицу (**Приложение №1**).



Вариант 1	Вариант 2
Каждый член группы российских туристов собирается поменять на фунты 16000 рублей. Сколько фунтов получит каждый турист при	Турист, прилетевший из Лондона в Москву, собирается обменять 250 фунтов на рубли. Сколько рублей получит турист после обмена,

обмене, если курс обмена 1 фунт – 80 рублей и комиссия составляет 2% ?	если курс обмена 1 фунт – 80 рублей и комиссия составляет 2% ?
---	---

And now kids let's take the topic «Food» because everybody is hungry and wants to have a snack. So first of all let's revise the words and phrases on the topic «Food»

-хоровая отработка лексики

-выполнение задания по карточкам (20 слов) - 2 минуты.

Match the English words and phrases with their Russian equivalents
Name _____

Ham -№ 1	Изюм-	Bacon with eggs-№ 11	Овсянка-
Beef -№ 2	Жареный хлеб-	Plums -№ 12	Сахар -
Spaghetti -№ 3	Мука-	Cherry -№ 13	Огурцы-
Grapes -№ 4	Салат-	Raisins -№ 14	Вишня -
Cucumbers -№ 5	Ананас-	Porridge -№ 15	Мандарины-
Pork -№ 6	Свёкла-	Mushrooms -№ 16	Свинина -
Lettuce -№ 7	Виноград-	Toasts -№ 17	Макароны-
Beetroot -№ 8	Говядина -	Sugar -№ 18	Колбаса -
Sausage -№ 9	Ветчина -	Flour -№ 19	Грибы -
Pineapple -№ 10	Сливы -	Tangerines -№ 20	Яйца с беконом-

Match the English words and phrases with their Russian equivalents

Name _____

Ответы на вопросы

Let's speak about your favourite dishes. Answer my questions, please:

-Are you a good eater?

-What do you usually eat when you are hungry?

-What fruit do you like?

-What is your favourite kind of fast food?

-What do you have for breakfast?

-What is your favourite dish?

Развитие навыков диалогической речи по теме «At a food shop»

Now look! There is a food shop on the corner of this street. Let's drop in and buy some food for the evening.

-2 учащихся разыгрывают диалог по теме «В магазине продуктов».

AT A FOOD SHOP.

Customer: I'm looking for strawberries. Have you got any?

Assistant: Yes, I have. How many would you like?

Customer: I want two pounds, please.

Assistant: Here you are.

Customer: Thank you.

Assistant: Do you need anything else?

Customer: Yes, I'd like a loaf of bread, a dozen eggs, a tin of onion soup, a box of cereal, a bottle of milk, a jar of honey, a bunch of grapes, a tube of mustard and a bar of chocolate. How much is that?

Assistant: 6 pounds 42 pence.

Customer: Thanks a lot.

GOOD FOOD SHOP	Общая стоимость покупки
STRAWBERRIES 2.00 lb at £0.65/lb £1.30	
GRAPES 1.00 lb at £0.60/lb £0.60	
LOAF OF BREAD £0.44	
12 EGGS £1.16	6 фунтов 42 пенса
1 TIN OF ONION SOUP £0.35	
1 BOX OF CEREAL £0.85	
1 BOTTLE OF MILK £0.27	
1 JAR OF HONEY £0.65	
1 TUBE OF MUSTARD £0.55	
1 BAR OF CHOCOLATE £0.25	
TOTAL ³ £6.42	
CASH ³ £10.00	
CHANGE £3.58	
3/ THANK YOU FOR YOUR CUSTOM ⁴	_____ рублей _____ копеек.



Слайд 4



Слайд 5

Now children let's go to a café to have lunch. I think it would be better for us to take a bus because it's rather far from here. But remember in England they measure speed and distance in miles not kilometres.

Учитель математики предлагает решить задачу, связанную с переводом английских мер скоростей и расстояния в международные меры.



Ребята решили прокатиться по Лондону на автобусе, на спидометре которого скорость измеряется в милях в час. Английская миля равна 1600 км. Какова скорость автобуса в километрах в час, если спидометр показывает **38 миль** в час? Ответ округлите до целого числа.

Развитие навыков диалогической речи и чтения по теме «В кафе» и по теме «Манеры поведения за столом».

-один или два ученика напоминают про манеры поведения за столом

Table Manners

- You should sit up straight.
- You shouldn't eat with your fingers.
- You shouldn't put your elbows on the table.
- You should put your dirty knife, spoon and fork on your plate.
- You shouldn't talk with your mouth full.
- You shouldn't lick your fingers.
- You should say "Thank you" after the meal.

-чтение по ролям диалога (сначала чтение меню)

AT A CAFÉ.

Alexander: Where shall we sit?

Mike: Let's sit over there near the window.

Waiter: Can I help you?

Mike: Could you show us the menu, please?

Waiter: Here you are. Are you ready to order?

Mike: Yes, we'll have fish and chips, please.

Waiter: Anything else?

Alexander: Yes, please. An apple pie and a vanilla ice cream.

Waiter: What will you have to drink?

Alexander: I'll have a grapefruit juice.

Mike: And I'll have a strawberry milk shake, please. How do you like fish and chips?

Alexander: It's great. It's really delicious.

Mike: How about the juice?

Alexander: It's very nice too, thank you.

Waiter: Here is your bill. That'll be 5 pounds 50, please.

Thank you.

Mike: Thank you.

Waiter: Goodbye.

Mike: Goodbye.

Развитие навыков устной речи по теме «Рецепты блюд» и «Сервировка стола».

-Рассказ о сервировке стола с демонстрацией

-Рецепт приготовления английского чая (монологическая речь)

How to Make English Tea

- Fill the kettle with cold water.
- Boil the water.
- Warm the pot.
- Put one teaspoon of tea in the pot for each person and one extra for the pot.
- Pour hot water into the pot. Enjoy your tea.



Предварительно подогревают сухой чайник. Затем в него насыпают чай из расчета 1 чайная ложка на чашку воды плюс 1 чайная ложка на чайник. Чайник тотчас же заливают кипятком (дважды) и настаивают 5 минут.

Пока чай настаивается, в сильно разогретые чашки разливают согретое (но не кипяченое) молоко – по 2–3 столовые ложки (по вкусу) и затем в молоко наливают чай.



Слайд 6



Слайд 7

8) Задача по математике о печенье «Меры веса»

Задача о печенье

Ингредиенты к рецепту «Английское печенье».

Масло сливочное 0,5 фунта - _____ грамм.

Сахар 0,3 фунта - _____ грамм.

Мука пшеничная 0,8 фунта - _____ грамм.

Разрыхлитель 1 ч.л.

Соль 1 ч.л. Варенье 50мл. Сахарная пудра 1 ст.л.



Сообщение ученика об английских мерах (**Приложение №2**).

«Действия с дробями» (математика) и «Достопримечательности Лондона и Москвы» (английский язык).

Каждая группа получает по четыре карточки с примерами по теме «Действия с дробями», производит вычисления и берет у учителя карточку с ответом. Решив все примеры, надо перевернуть карточки с ответами и сложить картинку с видом Москвы или Лондона.

1 группа	Ответ	2 группа	Ответы
$-53,8 - (-21,6)$	-32,2	$-48,3 - (-24,1)$	-24,1
$-24,9 + 51$	26,1	$-38,7 + 64$	25,3
$-73,8 : (-3,6)$	20,5	$-2,65 : 2,5$	-1,06
$-1\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{16}$	-1,5	$-5\frac{2}{5} \cdot (-1\frac{1}{9})$	6

На столе учителя лежат не только карточки с правильными ответами, но и с ошибочными. Из оставшихся карточек с ошибочными ответами тоже надо сложить картинку.



Учитель английского языка задает вопросы о достопримечательностях и общих сведениях о Британии.

Questions

1. What parts does Great Britain consist of?
2. When did the Romans come to Britain?
3. When did the Romans leave Britain?
4. What was the original name of the British capital?
5. When was the Great Fire of London?
6. What is the Union Jack?
7. Where does the British Prime Minister live?
8. What is the central square of London?
9. Who built St. Paul's Cathedral?
10. Where is the National Gallery situated?
11. What is Great Britain washed by?
12. What is Great Britain separated from the continent by?
13. What is the total population of the U.K.?
14. Who is (officially) the head of state in Britain?
15. What is the name of the English queen?



16. When did Elizabeth 2 become the queen of Britain?

Заключительная часть

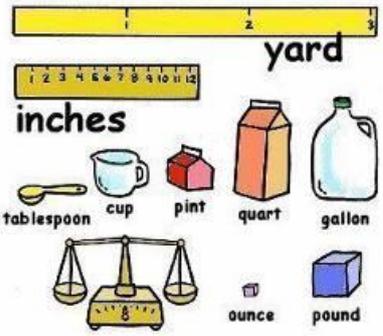
Подведение итогов урока.

Выставление оценок, рефлексия.

Чаепитие с английским печеньем.

Домашнее задание. Составить рассказ о виртуальной поездке.

Приложение №1.

Международная система мер.	
1км = 1000м 1м = 100см 1дм = 10см	1см = 10мм 1 тонна = 1000кг 1кг = 1000гр
Старорусская система.	
1 верста = 1км 1 сажень = 2м 1 вершок = 4см 1 фут = 31см 1 аршин = 70см	1 локоть = 50см 1 дюйм = 2см 5мм 1 фунт = 410гр 1 золотник = 4гр 1 пуд = 16кг
Денежные единицы.	
1 рубль = 100 копеек 1 фунт/round = 100 пенсов = 50 рублей	1 пенс/penny = 50 копеек
Английская система мер	
1 миля/mile = 1км 600м 1 ярд/yard = 91см 1 фут/foot = 31см 1 дюйм/inch = 2см 5мм	1 фунт/round = 450гр 1 унция/ounce = 28гр 1 длинная тонна/longton = 1016кг
	Линейные меры: 1) Дюйм (inch) = 25,4 мм (2,54 см) 2) Фут (foot) = 0,3048 м (или 12 дюймов) 3) Ярд (yard) = 0,9144 м (или 3 фута) 4) Миля (mile) = 1,609 км (или 1,760 ярда) 5) Хэнд (hand) = 10,16 см (или 4 дюйма) 6) Морская миля англ. (nauticalmile) = 1,8532 м

	7) Морская миля амер. (nauticalmile) = 1,852 м
Меры жидкостей и сыпучих тел: 1) Батт (butt) = 490,97 л 2) Баррель (barrel) = 163,65 л (GB)/119,2 л (US) 3) Баррель (нефть) = 158,988 л (GB)/158,97 л (US) 4) Галлон (gallon) = 4,546 л (GB)/3,784 л (US) 5) Пинта (pint) = 0,57 л (GB)/0,473 л (US) 6) Жидкая унция (fluidounce) = 28,4 мл 7) Кварта (quarta) = 1,136 л 8) Бушель (bushel) = 36,37 л 9) Пек (peck) = 9,09 л	Меры веса: 1) Унция (ounce, oz) = 28,35 г 2) Фунт (pound) = 453,59 г (или 16 унций) 3) Стоун (stone) = 6,35 кг (или 14 фунтов) – используется в основном в США 4) Короткая тонна (shortton) = 907,18 кг 5) Длинная тонна (longton) = 1016 кг

Матюкова Наталья Никоноровна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «Сунчелевская СОШ им. академика Н.Т. Саврукова» Аксубаевский МР РТ

Урок в 6 классе.

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ПРОСЬБЫ И ПРИКАЗАНИЯ.

УМК: «Радужный английский» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Тип урока: Комбинированный

План урока.

1. Организационный момент.
2. Мотивация.
3. Целеполагание.
4. Введение грамматического материала "Косвенная речь. Просьбы и приказание".
5. Ролевая игра.
6. Проверка знаний
7. Подведение итогов занятия, рефлексия содержания материала

ХОД УРОКА

Этапы урока:

1 этап. Организационный момент. Речевая разминка. Проверка домашнего задания.

На доске слова Шекспира

All the world's a stage,
And all the men and women merely Players...

Вся жизнь игра, а люди в ней актеры...

Задачи этапа: Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения: создание психологической готовности учащихся к иноязычному общению, концентрация внимания учеников на восприятие иноязычной речи. Осуществление связи с предыдущим уроком: повторение темы «Праздники»

Содержание речи учителя:

Good morning girls and boys! I'm very glad to see you! How are you? Today is the 9th of December and let's start our lesson!

Let's read and repeat these words:

All the world's a stage,
And all the men and women merely Players...

How do you understand them?... Do you know whose words these are?... These are the words of the great Shakespeare.

Answer my questions about holidays in Britain, please!

- What holidays do you know?
- What holiday do you like best of all?

Christmas and New Year are coming soon.

2 этап. Мотивация. Подготовка к активной учебной деятельности.

Наглядность: видео

Задачи этапа: организовать положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке

Содержание речи учителя:

Let's watch the video!

3 этап. Целеполагание.

Задачи этапа:

Спровоцировать проблемную задачу, решение которой и является целью ученика, подводит к формулированию детьми темы и цели урока.

Содержание речи учителя:

You watched the video, now tell me please what it was about? What did they say?

What are you doing? Yes, you are telling that they said. We start working with topic "Reported speech. Requests and orders".

4 этап. Актуализация знаний

Задачи этапа: Актуализация знаний, совершенствования навыков говорения.

Наглядность: видео из Библиотеки видеоуроков по школьной программе Интернет Урок

Содержание речи учителя: Now let's work (Изменение предложений в косвенную речь в предложениях из видеоурока)

5 этап. Применение теоретических положений в условиях ролевой игры.

Задачи этапа: Содействие снятию усталости и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, обобщение и систематизация знаний умения работать по цепочке.

Содержание речи учителя:

What association do you have associated with Christmas and New Year? ...Yes, it's a fairy tale...
Where can we watch a fairy tale besides TV? ...Yes, in the theater. Do you know anything about puppet theater? Well done! Today you will be the puppeteers yourself. Take the dolls and put them on your hand.

Наглядность: перчаточные куклы для кукольного театра

1)Подготовительный этап.

Задачи: повторение знакомых выражений связанных с подготовкой к Новому году

2)Изменение прямой речи в косвенную.

Задачи: совершенствование навыков говорения, осуществление работы в группах, формирование умения слушать собеседника, умение трансформировать высказывание

Содержание речи учителя:

Select the stripes. The first of you says how he is preparing for the New Year and the second repeats the words in indirect speech. We work in a chain. Start, please!

На полосках написаны советы, что нужно сделать, чтобы подготовиться к встрече Нового года. Работая по цепочке, находясь в роли перчаточного кукольного персонажа учащиеся пересказывают слова одноклассников используя грамматический материал.

6 этап. Самостоятельная работа

Задачи: организовать выполнение учащимися задания на новый способ действия. Организация фронтальной работы с взаимопроверкой и оценкой.

Содержание речи учителя: Complete the task: circle the correct option.

После выполнения задания учащиеся меняются работами, проверяют тест по ключу с критериями оценивания.

Содержание речи учителя: Check the work of a classmate, count how many correct answers and give a grade.

7 этап. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Задачи: объяснение домашнего задания, оценка работы учащихся на уроке. Формирование мотивации к дальнейшему изучению языка через осознание успешности обучения.

Содержание речи учителя:

And now it's time to sum up everything. What did you learn today? ...Do you like the dolls?

At home you are supposed to write a Christmas card to your friend.

All of you have worked well and are getting good marks.

Look at the blackboard. Let's repeat these words of the great Shakespeare again.

Thank you! Good bye!



*Мишечкина Екатерина Валерьевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Галиева Илюся Марсельевна
учитель географии
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

Интегрированный урок географии и английского языка в 7 классе.

TRAVELLING AROUND THE WORLD.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель: Создание условий для формирования представлений о странах на базе уже имеющихся знаний

Задачи:

- Применение знаний из других учебных дисциплин
- Развитие познавательного интереса
- Реализация интеллектуальных способностей учащихся
- формировать все направления функциональной грамотности

ХОД УРОКА

Слайд 1

Teacher: Hello, dear children, dear guests and our colleagues. I hope you are OK and I'm glad to meet you at our lesson. Are you ready to start working?

Слайд 2

Учитель: Добрый день дорогие друзья! Мы рады вас видеть.

Учащиеся: Good morning our teachers, we are glad to see you too.

Teacher: Today we are having an unusual lesson: English and Geography together. That is why you can see two teachers today

Учитель: Мы рады приветствовать вас на не обычном, интегрированном уроке, где одновременно вы получите знания сразу по двум предметам географии и английскому языку.

Teacher: Now, listen to audio and guess what we are going to speak at today's lesson?

Аудио №1 (голос стюардессы)

Ученик 1: I think we're going to speak about the travelling around the world.

Ученик 2: Or maybe we will speak something about different countries.

Ученик3: About our country?

Слайд 3

Teacher: You're right. Today you have a unique chance to travel all over the world.

Teacher: Ladies and gentlemen! This is your stewardess speaking. My name is Ekaterina Mishechkina. And this is my colleague Ilyusa Galieva. She is a pilot's assistant. We would like to welcome you aboard Delta flight 31. We are flying at an altitude of 11000 meters. Our flight time will be approximately 20 minutes. Please, keep your seatbelts fastened all the time. We wish you a wonderful flight!

Слайд 4

Слайд 5

Учитель: прежде чем, отправиться в путь и наслаждаться поездкой, давайте заполним ваши миграционные карточки. В этих карточках вам нужно заполнить следующие графы: ваше Ф.И.О., число и месяц рождения, национальность, ваш род деятельности, **(Ребята заполняют карточки) Приложение № 1**

Teacher: Well, introduce yourself, please. (Даниил).

Ученик: Hello, my name is Daniil Valeev. Today is the ninth of December. I'm Russian and I'm a pupil. I study in the seventh form at Secondary school №7.

Teacher: and others can you show us your notes. Well, done, thank you.

Слайд 6

Teacher: Also, you have another card, where you can write extra information about visiting countries.

Учитель: Места посещения (указывать в том порядке, в котором мы приземляемся в ту или иную страну) и самую главную информацию об особенностях тех стран, куда мы летим. Пожалуйста, не забудьте заполнять карточки красиво, понятными печатными буквами. Благодарим за внимание!)

Teacher: And now look at the screen.

Видео №1

Teacher: Perhaps somebody can tell us where are we going to go now?

Ученик: As for me, I would like to go to France, but now I think it will be Italy.

Teacher: Yes, well... We'll be in Italy soon. (ИМ приклеивает стрелку и картинку к карте)

Слайд 7

Учитель: прежде всего, вам необходимо знать, что Италия находится на юге Европы. На территории Италии расположены 2 маленьких независимых государства: Сан-Марино и Ватикан. А кто мне скажет какой город является столицей Италии?

Иван: Столицей Италии является Рим, на протяжении веков, являющийся ведущим политическим и религиозным центром западной цивилизации, столица Римской империи и Христианства.

Teacher: So the next task for you will be from the screen. Vicka, read the task, please.

Слайд 8

Вика: Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

Teacher: You have only 3 minutes to do this task. There are some unknown words in the text but you can vocabulary in your sheets of papers. Use it.

The flag of Italy is a tricolour **featuring** three equally sized vertical pales of green, white, and red colour. The Colosseum is an elliptical amphitheatre in the centre of the city of Rome, Italy. It is the largest amphitheatre in the world. The Colosseum could hold between 50,000 and 80,000 spectators, and was used for gladiatorial contests and public spectacles. Italian pizza is the dish has since become popular in many parts of the world. It is a flat, round bread typically topped with a tomato sauce, cheese and **various** toppings. The *Mona Lisa* is a **half-length** portrait of a woman by the Italian artist Leonardo da Vinci, which has been **acclaimed** as "the best known, the most visited, the most written about, the most sung about, the most **parodied** work of art in the world.

1 The flag of Italy consists of the colours: green, white and blue.

Слайд 9

2 There were about from 50,000 to 80,000 people at the public spectacles.

Слайд 10

3 Pizza is a very popular food for Italy.

Слайд 11

4 Anna Lisa is a half-length portrait of a woman by the Italian artist Leonardo da Vinci

Приложение № 2

Слайд 12

Учитель: Следующее место остановки – это Соединенные штаты Америки.

Видео 2.

Слайд 13

- Иван, read please.

Слайд 14

Teacher: The United States of America situated on the North American continent and is washed by three oceans: the Pacific, the Atlantic and the Arctic. There are 50 stars on the flag. They symbolize 50 states of the USA. The capital of the USA is Washington.

- Илья, не мог бы ты перевести?

Учитель: Ребята, на ваших столах имеются конверты с мировыми достопримечательностями. Какие из данных достопримечательностей вы могли бы отнести к США? (**Статуя свободы, Озеро Байкал, Кремль, Золотые ворота, Рашмор, Стоунхендж, Лондонский глаз, Бранденбургские ворота, Рейхстаг, Эрмитаж, Киж**)

Ответы учеников.

Приложение № 3

Teacher: what is the main sight of these, can you name.

Ученик 4: As for me, I think that all of these places are very important and interesting, they have own origin.

Ученик 5: I know that The Statue of Liberty is the most famous.

It is a huge sculpture on Liberty Island in the middle of New York Harbor The was a gift to the United States from the people of France.

Teacher: What other information do you know about the USA?

Ученик 6: -The dollar is the name of the official currency or a banknote of America

Учитель: Молодцы, ребята. Не забываем заполнять ваши карточки с информацией о странах. Ну, а мы отправляемся в Германию.

Видео 3.

Учитель: Германия - федеративная парламентская республика в западно-центральной Европе. Страна состоит из 16 штатов, а ее столицей и крупнейшим городом является Берлин. Флаг Германии представляет собой триколор, состоящий из трех равных горизонтальных полос, отображающих национальные цвета Германии: черный, красный и золотой.

Teacher: The Brandenburg Gate is a city gate, a neoclassical triumphal arch, and now one of the most well-known landmarks of Germany.

Teacher: Берлинский зоологический сад - старейший и самый известный зоопарк в Германии. Здесь обитают различные виды и около 19 500 животных. Зоопарк представляет самую полную коллекцию видов в мире.

Teacher: Now our trip is continuing. And we're going to visit our last country for this lesson, but the most important for us, Russia. But before it we're going to play the game...

Teacher: Unfasten your seatbelts! Stand up, please! All of you know this game.

Teacher: You should copy my action together with me if I say "please". If I don't say "please" you shouldn't do it. Is it clear?

Глаголы:

rise your hands up

Put your hands down

Touch your nose, please

Close your eyes, please

Jump

Fly

Swim, please

Smile

Sing

Dance, please

Run

Hop

Turn around yourself, please

Skip ...

Teacher: Well done! Well done! Sit down, please! Don't forget to fasten again!

Учитель: итак... Россия...

Видео №4

Учитель: - Сейчас, мы предлагаем вам самим рассказать о нашей Великой стране. Для этого у вас есть творческие наборы на столах. Используя их выстройте свои сообщения. У вас всего пару минут на подготовку. (клей, аз -2 листа, фломастеры, изображения флага, столицы, купюры, достопримечательности, язык)

Слушаем сообщения: 1 команда: Даниил, Иван

Teacher: so... Russia is the last country which we have visited today. But... I would like to check your knowledge up. Who has been the most attentive person today?

Teacher: Ну что ж, дорогие друзья... Россия была последней страной, которую мы посетили сегодня. Нам пора возвращаться домой, к своим обязанностям. Но прежде, чем мы это сделаем, нам хотелось бы вас проверить, насколько точно вы запомнили нашу экскурсию. Вы готовы? Не бойтесь?

Включаем в презентации «Проверь себя»

Прощание.

Учитель: Ваше дз, подготовить сообщение на двух языках о Республике Татарстан: традициях, национальной еде, географическом положении и т.д.

Teacher: And now we should say good bye. Have a nice day.

Приложение № 1

Landing card

Name/ имя _____

Date/ дата _____

Nationality/

Национальность _____

Your occupation/

занимаемая должность _____

Place of visiting and some extra information about visiting country

Страна посещения и информация, которая показалась вам интересной и полезной

ITALY	
Russia	
GERMANY	
The USA	

Приложение № 2

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

The flag of Italy is a tricolour featuring three equally sized vertical pales of green, white, and red colour.

The Colosseum is an elliptical amphitheatre in the centre of the city of Rome, Italy. It is the largest amphitheatre in the world. The Colosseum could hold between 50,000 and 80,000 spectators, and was used for gladiatorial contests and public spectacles.

Italian pizza is the dish has since become popular in many parts of the world. It is a flat, round bread typically topped with a tomato sauce, cheese and various toppings.

The *Mona Lisa* is a half-length portrait of a woman by the Italian artist Leonardo da Vinci, which has been acclaimed as "the best known, the most visited, the most written about, the most sung about, the most parodied work of art in the world.

1 The flag of Italy consists of the colours: green, white and blue.

2 There were about from 50,000 to 80,000 people at the public spectacles.

3 Pizza is a very popular food for Italy.

4 Anna Lisa is a half-length portrait of a woman by the Italian artist Leonardo da Vinci

Vocabulary:

Various- различный

Featuring- включающий

half-length- в полный рост

parodied- пародируемое

acclaimed- провозглашенный

elliptical- эллиптический

Приложение № 3





Мишечкина Екатерина Валерьевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Хуснутдинова Ирина Альбертовна
педагог-психолог
 МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Мошникова Ирина Олеговна
учитель музыки
 МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

Внеурочное мероприятие, 3 класс.

THE WONDERFUL WORLD OF ANIMALS AND PETS.

Цель: актуализация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи.

Оборудование: картинки животных, игрушки, карточки с заданиями, карточки с буквами, две разрезанные картинки животных, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Участники: учащиеся 3 классов

Перед мероприятием проводится **предварительная работа:** проводится конкурс рисунков «Моё любимое животное», ученики повторяют известные им песенки, стихи, а также названия животных, готовят инсценировки стихотворений и костюмы к ним. Формируются две смешанные команды из учащихся 3 классов (в каждой команде по 4 человека от каждой подгруппы).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Приветствие.

Учитель: Dear boys and girls! I'm glad to see you. Today we are going to talk about animals.

Сегодня у нас весёлое соревнование. Наши команды будут участвовать в различных конкурсах. За успешное выполнение заданий команды будут получать карточки с изображением животных. Команда, собравшая большее количество карточек, побеждает.

Перед началом соревнования нам необходимо поприветствовать друг друга и подготовить наши язычки к произнесению английских звуков. Сейчас вы увидите забавное видео на экране. Пойте вместе с нами

Просмотр видео. Дети поют, глядя на экран.

Учитель: пришло время познакомиться с нашими командами и их капитанами.

Представление команд

Команды рассказывают о себе и представляют своих капитанов.

Пример. We are “Animals”. We are very quick, smart and energetic. In our team we have such animals as a wolf – Sasha, a fox - , a crocodile -....., a tiger -, a bear-, a lion -....., a hare -..... . Our captain is brave and strong Lion-..... .

We are “Pets”. We are very quick, smart, good, kind and brave. In our team we have such animals as a cat -, a dog-..... , a parrot-, a rabbit - , a chick - , a fish - Our captain is brave and strong a Dog -

За лучшую визитку команда получает карточку.

Учитель: Итак, наш 1 конкурс «Отгадай загадку» На экране дети просматривают видео-загадки. Каждая команда отгадывает по три загадки.

1 «Загадки о животных»

-And now, listen to me and guess my riddles.

a. My name is Nile.

I always fine.

I like to smile.

My name is ... (a crocodile).

b. I’m so happy.

I can fly in the blue-blue sky. (a butterfly)

c. I can lie on the mat.

I can catch a rat.

I’m black, I’m fat.

My name is ... (a cat).

d. I’m very funny.

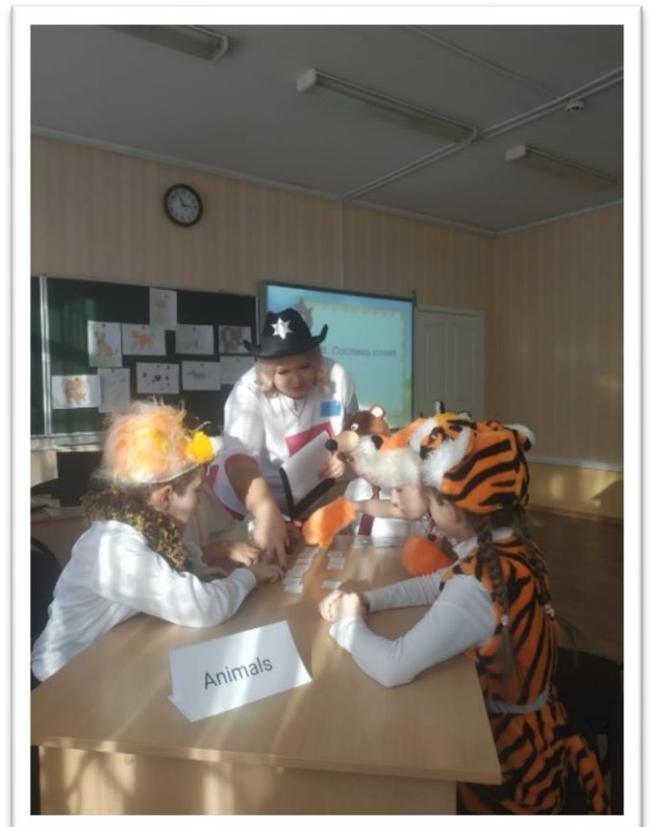
I like honey.

My name is Claire.

I’m ... (a bear).

e. I am grey. I am very big.

I live in jungle.



You can see me at the zoo, too!
 You can see me at the circus.
 I like bananas. I like fruit. (an elephant)

f. This animal is small.

It lives in the woods

And runs very fast.

It is afraid of everything.

What animal is it? (a hare)



Учитель: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием и отлично знаете животных.

А мы переходим к следующему конкурсу «Весёлые художники».

- Now it's time to draw funny pictures.

2. «Весёлые художники».

Команды по очереди рисуют с закрытыми глазами животное так, чтобы другая команда догадалась кто это.

Now it's time to draw funny pictures.

Учитель: - So, let's play the game "The best interpreter". Who wants to be an interpreter? Come up, please.

Учитель: - Следующий конкурс «Составь слово».

3. «Составь слово».

Каждой команде даётся набор английских букв, из которых они должны составить названия животных. Та команда, которая составит больше слов без ошибок и получает карточку.

4. «Конкурс переводчиков»

Каждая команда выбирает переводчика. Ведущий зачитывает каждому из переводчиков 3 предложения на английском языке. Если участник правильно переводит все предложения его команда получает карточку.

- Listen to me and translate the statements.

a. White tigers live in India and they have blue eyes.

- b. The Nile crocodile can smile.
- c. It's interesting that mice can sing.
- d. The tallest animal is a giraffe. It's about seven meters high.
- e. The best eaters are elephants. They eat 100 kilos of food a day and drink 189 liters a day.
- f. The best sleeper is a hedgehog. It can sleep 236 days without food.

5. Конкурс капитанов

Учитель: That's great. You know so many different animals. I see a lot of pictures here. Whose pictures are these?

Капитаны команд выбирают предложенные рисунки животных, которые рисовали дети и дают описание этому животному на английском языке. В данном конкурсе победителя определяет жюри.

Учитель: - Молодцы ребята! Настало время подвести итоги.

Команды представляют собранные ими карточки. Подводятся итоги соревнований. Well done. Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils. Our competitions are over. Good-bye.

Дети поют песню

III. МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ. МАСТЕР-КЛАССЫ.

*Сафина Ольга Михайловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Школа № 85» Ново-Савинский район г. Казань РТ*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.

<https://cloud.mail.ru/stock/jKSbitX41gYDXEPR6jRnbagx>

Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса становится необходимым условием введения ФГОС нового поколения. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным человеком. Научиться действовать ученик может только в процессе обучения, а каждодневная работа учителя на уроке, активные методы и приемы обучения, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся.

По определению А. А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание функциональной грамотности в рамках урока иностранного языка включает в себя и овладение грамотной устной и письменной речью, и способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, и умение самостоятельно формулировать проблему и способы ее решений.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Для формирования функциональной грамотности можно использовать следующие эффективные педагогические идеи и формы:

1. *учение в общении*, или *учебное сотрудничество*, задания на работу в парах и малых группах;
2. создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
3. *поисковая активность* – это задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
4. *оценочная самостоятельность* школьников, задания на взаимо- и самооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.;
5. приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение.

Безусловно, для того чтобы формировать и развивать функциональную грамотность учащихся, учителю необходимо подобрать либо составить соответствующие задания.

Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Рассмотрим некоторые виды заданий, которые можно использовать для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка, а в частности английского, в начальной школе.

I. Задание на формирование математической грамотности.

2 класс

Game “A safari park” (Прочитай куда в зоопарке нужно идти, чтобы найти тигров.)

- Go to the *Bird’s House*. **Count the parrots.**
- Look! **How many lions are there?**
- Go and **find eight monkeys.**
- **Count the horses.**

- Go and **find three seals**.

- Look! They are tigers!

3 класс

Game “Drawing in Maths”

Colour the shapes that match the name. (*Раскрась фигуру в соответствии с ее названием.*)

Name	Shape			
Square				
Rectangle				
Circle				
Triangle				

4 класс

“Solve and check” (Реши задачу.)

Each week, the cafeteria *Friday Pizza* sells 125 pizzas.

You can buy the pizza every Friday in January. There are 4 Fridays.

How many pizzas does the cafeteria sell in January? _____ pizzas

Friday	Pizza
1	125
2	250
3	375
4	?

II. Задание на формирование читательской грамотности.

2 класс

1) Прочитай текст и выполни задания.

This is my house. There's a big spider in the kitchen.

There's a bird in the living room.

There's a dog in the bedroom. It's a small dog.

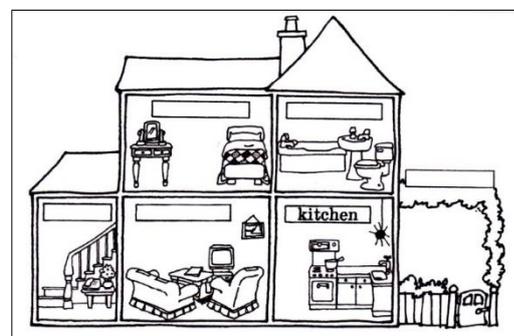
There's a cat in the hall.

There's a horse in the garden.

2) Напиши названия комнат и нарисуй животных в доме.

3 класс

1) Прочитай текст и выполни задания.



Mr. Dale and Mrs. Dale have got two children: a boy and a girl. The boy's name is Jimmy. The girl's name is Polly. Jimmy is three and Polly is seven. She is a pupil. Polly has got five rabbits. Her rabbits are white. Jimmy has got a dog. It is brown. They live in a house. There are four rooms in the house, a bathroom, a kitchen and a hall. They are a happy family.

2) Обведи правильный ответ.

1. Jimmy is a *boy/ girl*.
2. Polly is *three/seven*.
3. Polly's rabbits are *brown/white*.
4. The family lives in a *house/flat*.
5. The house is *big/small*.

3) Соедини вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Are there any rabbits? | a. Yes, they've got six pets. |
| 2. How many rooms are there? | b. He is 3 years old. |
| 3. How old is the boy? | c. Yes, there are five. |
| 4. Have they got any pets? | d. There are four. |

4 класс

1) Прочитай текст и выполни задания.

Every year has four seasons. They are winter, spring, summer, and autumn. Winter is cold and white. Spring is green and bright. Summer is hot and sunny. Autumn is rainy and it has a lot of colours. Red, yellow and brown leaves fall down from the trees. In winter children play hockey and go skiing or skating. They often play snowballs and make snowmen. Summer is the best season to go swimming and fishing. A lot of pupils go to the country for their summer holidays. In autumn school begins and classmates meet each other and tell stories about summer holidays and adventures. As for me, I like spring most of all!

2) What is this story about? Choose the correct answer. (О чем этот рассказ? Выбери правильный ответ.)

1. Every year
2. Summer
3. Seasons
4. Winter

3) Read the statements. Mark the sentences T (True) or F (False). (Прочитай утверждения и отметь их как верные (T) или неверные (F).)

1. Autumn has a lot of colours: red, yellow and brown. _____
2. In winter children go fishing and swimming. _____

3. In summer school begins. _____

4. In autumn classmates meet each other and tell stories about summer holidays and adventures.

4) Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. *(Закончи предложения. Выбери из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.)*

1. In autumn the weather is ...

- a. cold.
- b. hot.
- c. rainy.

2. Colourful leaves fall down...

- a. from the trees.
- b. from the sky.
- c. from the houses.

3. In winter children play...

- a. football.
- b. tennis.
- c. snowballs.

4. In summer you can ...

- a. go skating and skiing.
- b. go swimming and fishing.
- c. go camping and climbing.

III. Задание на формирование естественнонаучной грамотности.

2 класс

“Did you know?” (Знаете ли вы?)

Our world.

This is California’s flag.

The flag is white and red.

There is a grizzly bear on the flag.

- 1) What is above the bear?
- 2) Is the bear big or small?
- 3) What colour is the bear?



3 класс

“Did you know?” (Знаете ли вы?)

Russia quiz.

1. What is the capital of Russia?
2. Where is the Kremlin?
3. Where is the taiga?
4. What is this animal?
5. Where is the spaceship?
6. Where is Father Frost’s House?
7. What’s Sochi famous for?
8. Is Russia a big country?



4 класс

“Did you know?” (Знаете ли вы?)

Pitcher plants.

*Учащиеся рассматривают изображение растений, которые питаются насекомыми. Попросите учеников прочитать вопросы задания. Убедитесь в том, что они понимают вопросы и ключевые слова: **pitcher plants, grow, eat, insects, fall into**. Ученики слушают запись.*

Прослушав аудиотекст, учащиеся отвечают на вопросы.

1. Where do pitcher plants grow?
2. What do pitcher plants eat?
3. What happens when insects fall into the pitcher plants?

IV. Задание на формирование финансовой грамотности.

2 класс

Курс «Финансовая грамотность» для начальных классов является прикладным, реализующим интересы учащихся 2–4-х классов в сфере экономики семьи.

Первая серия упражнений предназначена для формирования фонетических и орфографических навыков. Сначала учащимся предлагается прочитать слова по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?» (*money, penny, pound*), перевести их и написать транскрипцию.

На этапе закрепления лексического материала учащимся предлагается соотнести слова с картинками.

Для более прочного запоминания особенностей написания новых слов ученикам предлагается составить слова из предложенного набора букв:

ерпун, нотуе, допун.

3 класс

“A shopping game”

Play the game with your friend/classmate.

I'm going shopping. I want to make fruit salad.

I'm going to buy ... apple(s), ... orange(s), ... banana(s).

I'm going shopping. I want to make vegetable salad.

I'm going to buy ... tomato(es) and ... cucumber(s).

4 класс

Game “How much is that?” Play the game with your friend/classmate. (Сыграйте в продавца и покупателя из английского магазина)

- Can I have some bread, please?
- Yes. Here you are.
- Thank you. How much is that?
- 25p, please.

V. Задание на формирование креативного мышления.

2 класс

“**Problem-Solving Investigation**” (Послушай объяснение учителя и сыграй с одноклассниками в эту игру.)

Your mission: Play the game with your friends/classmates.

Ученики играют в парах или в малых группах, используя волчки или кубики, а также фишку для каждого игрока.

Начинает игру участник, которому выпало 6 (все по очереди бросают кубик/вращают волчок).

Первый игрок с помощью волчка/кубика продвигает фишку по игровому полю. Если, делая ход, он попадает на вопрос, то отвечает на него. Если не попадает на вопрос, то остаётся на месте и уступает ход другому игроку. При правильном ответе или ответе *Yes* игрок продвигается по зелёной стрелке на несколько ходов. При неправильном ответе или ответе *No* игрок перемещается по красной стрелке. При неправильном ответе игрок получает «штрафное задание», выполнение которого оценивают сами игроки, которым учитель оказывает помощь при необходимости.

→ **Yes**

← No

3 класс

“Problem-Solving Investigation” (Посмотри на картинку внимательно и закончи письмо.)

Your mission: Help Zoe to fill in the missing words in the thank-you letter.

21st June

_____ Uncle Jim,
 _____ very much for the lovely
 present.

I like my _____.

It _____ beautiful.

_____,

Zoe

4 класс



“Problem-Solving Investigation”

Your mission: Find what time Carlos stopped climbing?

Carlos started climbing at 3:00.

He climbed for 30 minutes.

What time did he stop?

Understand

What do I know?

Underline what you know.

What do I need to find out?

Circle it.

Plan

How will I solve a problem?

Solve

-Act it out.

-Draw a picture.

-Write a table.

Check

Look back

Does my answer make sense?

VI. Задание на формирование глобальных компетенций.

2 класс

“Problem Solving in Science”

Тема урока: «Путешествие в космос». При выполнении данного задания потребуются листы для рисования и фломастеры/карандаши.

Речевая ситуация и фоновая информация.

Сначала учитель просит учеников закрыть учебники, и далее следует обсуждение ситуации о том, как ученики представляют себе встречу с космическим пришельцем (a space monster). Как, по их мнению, может выглядеть такой пришелец?

Учитель включает аудиозапись с описанием космического монстра (чудовища). Ученики слушают текст и пытаются нарисовать этого пришельца из космоса.

Затем ученики открывают учебники. Учитель включает аудиозапись во второй раз. Учащиеся слушают текст и рассматривают рисунок. Можно сравнить нарисованного в учебнике монстра с теми, которых изобразили дети, найти совместными усилиями наиболее похожего.

Ученики могут сравнить тех монстров, которые у них получились, с текстом-описанием.

Можно задать вопросы к рисункам:

- What is your monster's name?
- Has he got any legs/arms/ears/eyes?
- How many legs/arms/ears/eyes has he got? etc.

Объяснение домашнего задания: нарисовать своего пришельца из космоса и написать о нём по образцу из учебника.

3 класс

“Problem Solving in Science”

Тема урока: «Домашние питомцы».

Речевая ситуация и фоновая информация.

Ben would like to have some hamsters as pets. He gets some advice on how to look after them. A lot of families in Britain keep domestic animals.

Учитель просит учеников назвать знакомых им животных, изображенных на полях в учебнике, а затем задает вопросы:

Who has got a cat/a dog/a fish?

Has someone got a spider as a pet?

Далее учитель вводит новые слова и выражения, обсуждая те события, которые изображены на рисунках: hamster, look after, clean, get cold, hurt, hold; поясняет смысл фраз: you must ..., you mustn't ...

Учитель просит учеников рассказать, что они уже знают о хомячках. Дети слушают текст с опорой на текст, а затем учащиеся в парах дают инструкции по уходу за хомячками, используя речевые конструкции, данные в задании.

- How do you look after the hamsters? You must/mustn't ...
- What can you do? You can/can't ...

Объяснение домашнего задания: дома учащиеся могут найти дополнительную информацию о хомячках в Интернете и справочной литературе.

4 класс

“Problem Solving in Science”

Тема урока: «Проблемы экологии».

Речевая ситуация и фоновая информация.

Listen to the song “The dolphin song”. (Учитель обращает внимание учеников на прилагательное в сравнительной степени *better* (лучший), поясняет, что это сравнительная степень от прилагательного *good* (хороший).

- What's the difference between the two sides of the pictures?
- Look at the picture on the left.
 - What colour is the sea?
 - What colour is the sky?
 - Are the dolphins in the picture happy?
 - What else do you see in this picture? (Birds in the sky, different fish in the sea.)
 - What about the picture on the right?
 - Are there birds in the sky?
 - Are there different fish in the sea? Why?
 - Why is there only one dolphin in the sea? Is it happy?

В конце обсуждения учитель подводит учащихся к главным вопросам:

- What can we do to make dolphins, birds, and all other animals happier?
- What can we do not to spoil the world we live in?

Для перехода к следующему этапу учитель вводит новые слова и просит учеников найти эти названия на рисунке: *bottle bank* (контейнер для пустых бутылок), *can bank* (контейнер для жестяных банок), *paper bank* (контейнер для бумажного мусора). Необходимо уточнить их значение и выяснить, что мы можем сделать, чтобы было меньше мусора.

- Using old items to make new things is **recycling**.

These tires have been recycled for a playground!



Finding new uses for things is called **reusing**.

These jars have been reused as flower pots.



В парах учащиеся читают предложения и находят для каждого предложение.

Иллюстрации можно использовать как подсказку.

Don't throw away old comics.

Take them to a bottle bank.

Don't throw away drink cans.

Use them again.

Don't throw away old clothes.

Grow seeds in them.

Don't throw away old envelopes.

Give them to poor children.

Don't throw away old toys.

Take them to a can bank.

Don't throw away old yoghurt pots.

Use them again.

Don't throw away plastic bags.

Give them to poor people.

Don't throw away glass bottles.

Take them to a paper bank.

Объяснение домашнего задания: знать текст песни, выразительно читать его вслух.

Таким образом, применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы

1. Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса. М.: Вентана-Граф, 2017. – 24 с.

2. Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса. М.: Вентана-Граф, 2017. – 24 с.
3. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность выпускников школ // СОЦИС. – 2007. – №5. – С. 140-145
4. Залевская А. А. Текст и его понимание. – Тверь: ТГУ, 2001. – 177 с.
5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.
6. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>



*Галимова Саня Ибраевна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

THE USAGE OF SONGS IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.

Good afternoon, dear colleagues! Today you have heard and seen a lot of different technologies, means and techniques that contribute to the formation of functional literacy of students in English classes and in extracurricular activities. I'd like to contribute to the study of this issue. I am going to talk about the use of songs in the process of learning a language. In this process, both knowledge and impressions are important, with which students leave the lesson. The impressions entirely depend on the variety of the lesson, its liveliness and brightness. One of the most effective ways to influence the feelings and emotions of students, of course, is music.

The use of songs has a number of advantages: (you have sheets of paper on the tables, I'll ask you to write what these advantages are). The teachers work in groups

- assimilation and expansion of vocabulary,
- activation of already familiar vocabulary,
- improvement of pronunciation
- activation of language activity and grammatical constructions,
- creation of a favorable psychological atmosphere,
- increase in emotional state,
- maintaining interest in learning the language.

The nature of song texts as authentic materials is diverse, they can have a high degree of complexity. Therefore, their choice depends on the level of students' knowledge, as well as final objectives of the lesson. So, at the initial stage of teaching foreign language speech, this is especially effective. Who among us did not sing in a lesson with younger students? Almost every lesson. But with the ability to sing, you can successfully work at the middle and senior levels of education.

You can work with songs at different stages of the lesson. At the beginning as a motivating element, at the stage of goal-setting, introduction and consolidation of the material. Let's see how this could be done at the beginning of the lesson using "Earth Song" as an example.

Now dear colleagues, look at the screen, please. Watch the video and answer the questions.

1. What is the song about?
2. What global issues does the song convey?

After your students have watched the clip, you can suggest them discussing these issues in groups.

In a weak group you may show the pictures illustrating these issues. Like this. You may give the definition of the problem and ask the students to name the word. For example, having nothing to eat (FAMINE), cutting down forests (DEFORESTATION), animals die out (Extinction of animals), emitting waste by factories (POLLUTION), people fight against each other (WARS), the recent increase in the world's temperature. (Global warming)

I'd like to show you one more way how I work with songs.

Exercise 1: Listen to the song and fill in the gaps with a word you hear:

Yellow Submarine

In the town where I was _____ (1)

_____ (2) a man who _____ (3) to sea

And he told us of his life In the land of submarines.

So, we _____ (4) on to the sun
 Till we _____ (5) the sea of green.
 And we lived beneath the _____ (6)
 In our yellow submarine.
 We all live in a yellow submarine,
 Yellow submarine, yellow submarine.
 We all live in a yellow submarine,
 Yellow submarine, yellow submarine.
 And our friends are all aboard,
 Many more of them live _____ (7).
 And the band _____ (8) to play...
 We all live in a yellow submarine,
 Yellow submarine, yellow submarine.
 We all live in a yellow submarine,
 Yellow submarine, yellow submarine.
 And we live a life of _____ (9),
 Everyone of us has all we need,
 Sky of _____ (10) and sea of _____ (11)
 In our yellow submarine.



After going the exercise, you can read the song, translate into Russian and, of course, sing it. Everything depends on the objectives of your lesson. However, let's continue our work.

Exercise 2: What is the song about?

Tick the topics mentioned in the song:

1. traveling;
2. environment problems;
3. sea;
4. water pollution;
5. undersea world;
6. life of a sailor;
7. modern art;
8. music.

Exercise 3: Choose one topic from Ex.2 and make a list of questions you will ask your partner. Prepare a dialogue with your partner. Use the following words: Wow! /That's fantastic/ It's unbelievable / No way!/ Good luck!/ Have a nice day!

TRAVELLING

SEA

UNDERSEA WORLD

LIFE OF A SAILOR

Vocabulary and Grammar Work

Exercise 4: Put the verbs in the correct tense form:

A sailor who 1. ____ (live) in Boston 2. ____ (sail) to the sea one summer day. The weather 3. ____ (be) good, hot and sunny. While he 4. ____ (sail), he 5. ____ (see) many ships passing by. Suddenly he 6. ____ (notice) a small fishing boat with two young men. They 7. ____ (cry): "Help us, please!" - "What's the matter?" - asked the sailor. "We 8. ____ (get) lost. Where are we?" - they asked him. So the sailor 9. ____ (answer): "Well, my friends, 10. ____ (not; worry). You 11. ____ (be) now almost fifty km from the sea shore. It's not so far, really."

Exercise 5: First use the words in the box and fill in the gaps, then use your imagination and complete the story:

A man called Jack lived in _____. He worked as a _____. So one day he invited his _____ to go on a _____ voyage. "Let's _____ to the far-away countries", he made a suggestion. "Where to?" asked one of the men. "Around the _____", was the answer. They decided to set off next _____ at _____. But one day their life at _____ finished. They got up and saw huge _____. The storm was coming...

In conclusion, I'd like to say that this type of work makes our lessons more productive, increases students' motivation and helps us understand better teenagers' world, understand how they live and makes us closer to each other. And let our students' eyes shine at our lessons like diamonds."

*Чернова Оксана Николаевна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №5» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уроки иностранного языка являются, пожалуй, самыми универсальными в плане развития функциональной грамотности у учащихся. На этих уроках затрагиваются практически все возможные темы из разных сфер жизни, что дает широкий простор для формирования различных компетенций. Финансовая грамотность не стала исключением, и на уроках английского языка у учителя есть все необходимые инструменты для

формирования финансово грамотного школьника, то есть знакомого с основными финансовыми терминами и понятиями, имеющего навыки грамотного распоряжения деньгами.



карманные деньги.

Анализ работы показывает, что учащиеся плохо знакомы с мировыми валютами и их отношением к рублю. У них на слуху лишь евро и доллары, и даже ребята 13-14 лет теряются при виде символа английских фунтов стерлингов, путают его с другими валютами, не понимая, что это за деньги, чьи они и какова их ценность. Назвать валюту менее популярных стран, а уж тем более сравнить ее с рублем, тяжело не только детям, но и взрослым, что говорит о недостаточном уровне эрудированности в сфере финансов.

Решить эту и другие проблемы, связанные с распределением денежных средств, можно с помощью разнообразных заданий на уроках иностранного языка. Так, можно предложить следующий вариант работы. С учащимися разыгрывается ситуация: “You are abroad (при желании можно указать конкретную страну) and you want to invite your new foreign friends to a festive dinner. You are going to the shop with your shopping list. Compare your money and the prices in local currency. Do you have enough money? If not, choose only the necessary things for your dinner” (см. приложение). В данном задании учащимся можно предложить разные валюты (например, для каждой группы своя страна с ее валютой). Так ребята расширят свой кругозор, узнают цены в разных странах, сравнят стоимость валют по отношению к рублю. При выборе продуктов из каталога магазина учащиеся повторяют тему «Еда», производят математические расчеты для понимания конечных цен для своего списка продуктов, учатся конвертировать валюту. Важно представить в условиях задания такую сумму, при которой приобрести все продукты окажется невозможным. Тогда учащиеся столкнутся с ситуацией выбора, когда придется выбирать наиболее важные блюда. Подобное задание ставит учеников в реальную жизненную ситуацию, уметь выходить из которой необходимо каждому человеку. Варианты решения у каждого учащегося будут свои, единственно правильного нет, чем и интересно данное задание,

позволяющее проявить индивидуальность и «примерить» ситуацию на себя. Далее каждая группа делится своим списком покупок. Можно оформить это в виде корзинок, закрепленных на доске, в которые «складываются» выбранные продукты. После этого учитель предлагает сравнить получившиеся корзинки и оценить, в какой валюте удалось больше приобрести и почему (если в каждой группе была своя страна) или же где получится более насыщенный ужин.

Для формирования финансовой грамотности можно также использовать следующие виды заданий:

- адаптировать меню одного из заведений города для зарубежных гостей, указав названия и состав блюд на английском языке, а также цены в выбранной валюте. Подобное задание можно сделать и обратным, когда иностранное меню адаптируют для русских туристов. В качестве более сложного варианта можно предложить учащимся создать проект кафе, разработать для него меню с собственными блюдами, высчитать их себестоимость, сделать определенную наценку и указать итоговую цену, после чего представить классу;
- при изучении темы «Каникулы» в рамках обсуждения поездки за границу ознакомиться с валютой выбранной страны и разыграть ролевые диалоги «В банке» (при обмене валюты), «В магазине», «В кафе», «Заказ номера в отеле», где учащимся придется решать вопросы, связанные с распределением средств;
- проанализировать бюджет семьи, высчитав траты на базовые потребности и необязательные расходы, сделать вывод, насколько целесообразно распределяются средства и какие варианты оптимизации возможны. В качестве задачи для решения можно также предложить текст, где описывается некая семья, страдающая от нехватки средств, и рассказывается об их образе жизни. Учащиеся в подобной ситуации должны оценить рациональность расходов и предложить варианты решения проблемы;
- в рамках развития глобальной компетенции проанализировать уровень жизни в разных странах. Известно, что многие люди склонны оценивать успешность жизни величиной средней зарплаты без учета цен и различных налогов. Поэтому учащиеся могут провести небольшую исследовательскую работу, выбрав интересующую страну, разузнав о средних зарплатах, стоимости продовольственной корзины и товаров первой необходимости, жилья и транспорта. В результате данной работы ученики должны выяснить, насколько условия жизни в другой стране отличаются от наших собственных. Это позволяет научить подрастающее поколение трезво оценивать зарубежные страны, прагматично просчитывая и анализируя;

- задачи по накоплению средств для определенной покупки также вызовут немалый интерес у учащихся. Ребятам необходимо подсчитать, как они могут сэкономить свои карманные деньги или семейный бюджет ради достижения цели и сколько времени для этого понадобится.

Как видно из приведенных примеров, все задания по формированию финансовой грамотности доступны для внедрения в ход урока иностранного языка. Они связаны с реальной жизнью, не ограничиваются только сухими фактами и теорией, но заставляют учащихся адекватно оценивать доходы и расходы, искать решения для повседневных задач, уметь пользоваться мировыми валютами. В результате регулярной работы в этой области мы получим человека, обладающего критическим мышлением, умеющего анализировать, сравнивать и подбирать наилучшее решение финансовых задач.

Приложение №1

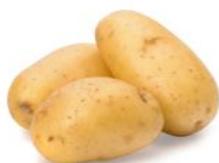
You are in England and you want to invite your new foreign friends to a festive dinner. You are going to the shop with your shopping list. Compare your money and the prices in local currency. Do you have enough money? If not, choose only the necessary things for your dinner. You have: 1500 ₺. Local currency: 1£=72₺

Shopping list

1. Salad:
 - 200gr sausage; 200gr potatoes; 3 eggs; pickled cucumbers; a tin of beans;
2. Roast chicken.
3. Fruits:
 - 2kg bananas; 1kg apples.
4. Fried potatoes:
 - 1.8kg potatoes;
5. A chocolate cake.
6. 2l fruit juice.



1kg – £1.5



1kg – £1



1kg - £1



£5.5



a dozen – £2



1 kg – £5



£0.7



£0.8



£5



1 liter – £1.5

Сабитова Лилия Мугтасимова
 учитель английского языка
 первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №6» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
 Сафиуллина Гулюса Фаритовна
 учитель английского языка
 высшей квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №6» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ CLIL ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»

Аристотель (ок. 435 – ок. 355 лет до н.э.)

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих формированию умений принимать грамотные и ответственные решения.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разные направления:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- креативное и критическое мышление
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции.

Все виды грамотностей направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся, позволяющих им решать сложные задачи: креативность, критическое мышление, коммуникативность, сотрудничество в решении проблем.

Одной из форм организации системной работы по формированию функциональной грамотности является технология CLIL

Что значит CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)? Это новое направление в обучении иностранному языку.

CLIL (*Content and Language Integrated Learning* или предметно-языковое интегрированное обучение) – один из самых интересных и распространенных в последнее

время подходов к обучению иностранному (английскому) языку. CLIL как термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году, хотя на самом деле этот метод используется с древних времен, и на данный момент многие преподаватели используют его даже не подозревая, что такой метод получил свое официальное название. С каждым годом CLIL популяризируется все большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами, а также спрос на такой подход в современных условиях обучения.

Преимущества CLIL

- позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык;
- расширяет межкультурные знания учащихся;
- развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях;
- развивает мышление и открывает творческий потенциал студентов;
- повышает мотивацию студентов и их уверенность в себе;
- тренирует все языковые навыки;
- улучшает языковую компетенцию и навыки естественной устной речи;
- развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни;
- не требует дополнительных часов обучения.

С каждым годом CLIL популяризируется все большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами, а также спрос на такой подход в современных условиях обучения.

Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция». CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском языке (при условии, что он является L2 для учащихся). В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные игры посредством иностранного языка. Преподаватели английского языка используют soft CLIL, их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык используя темы и материалы из других предметов.

Принципы CLIL

- CLIL – это, в первую очередь, обучение общим знаниям, а не многоязычию, поэтому последнее является только дополнительной функцией;
- обучение проходит, базируясь на основных 4 «С»: content, communication, cognition and culture. Все эти составляющие находятся в непрерывной связи между собой;

- требует построения безопасного психологического климата на занятии;
- подразумевает использование исключительно одного (иностранного) языка, одного и того же преподавателя и аудитории;
- для лучшего понимания материала преподаватель может подключать мимику, жесты, картинки, звук презентации и т.д.

К отличительным особенностям тестов на проверку функционального чтения относят большой объем текста; неадаптированный текст; информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов; задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться.

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен.
2. Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.
3. Текст должен развивать кругозор.
4. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст
7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
8. Объем текста не должен превышать норму.
9. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.
10. Текст должен быть структурирован.
11. В тексте не должно быть ошибок.

CLIL уроки могут быть различными, но этапы урока следующие:

1. Введение лексики
2. Отработка лексики
3. Чтение или аудирование
4. Задание на восприятие
5. Обсуждение темы
6. Проект или творческая работа

Примерные задания:

- Look at the picture. Listen to the track or read the text and complete the facts with the missing information.
- Look at the picture. Listen to the track or read the text and choose “True” or “False”.
- Group the words.
- Choose the correct characteristics.
- Match the descriptions with the pictures
- Order/number the pictures/steps.
- Follow the instructions to do a poll/experiment/project, etc.
- Make a diagram, bar code, pie chart, etc.
- Do a logical puzzle.
- Choose the odd one out.

Какие приёмы использовать?

“Guess the word” (Угадай слово). Делим студентов на группы. Из группы выбирается один спикер. На столе раскладываются карточки с терминами по теме. Спикер получает список терминов и определений, ему нужно прочитать определение. Остальным участникам нужно угадать термин и схватить карточку на столе. Побеждает тот, у кого больше карточек.

“Tweet” (Пост для Твитера). Обычно подводя итоги урока, мы обобщаем всё, что успели изучить за урок. А что, если предложить ученикам написать короткий пост на 140 знаков используя изученные слова? А если вообще ограничить учеников 15-тью словами? Тогда они точно используют новые слова!

“Post it” (Нарисуй). На картинку предмета клеим стикеры с вопросами об этом предмете. Каждый ученик читает вопрос, и если может на него ответить, отрывает стикер, тем самым открывая часть рисунка. Задача — угадать, что изображено на рисунке.

“Placemat” (Салфетка). Делим учеников на группы по 4 человека. Каждая группа получает лист бумаги, в середине которого, написана тема. Каждый участник пишет своё мнение по теме. После этого лист поворачивается по часовой стрелке, ученики читают мнение соседа и оставляют свои комментарии.

“Question loop” (Цепь вопросов). Готовим двусторонние карточки вопрос/ответ. Все карточки кладем ответами вверх. Первый ученик берет карточку и читает вопрос, остальные должны найти верный ответ. Когда ответ найден, ученик читает вопрос с обратной стороны карточки.

Обучение английскому языку в нашей школе осуществляется по УМК «SPOTLIGHT». Линейка данного УМК содержит большой материал для работы по методике CLIL. В

каждом учебнике можно найти подобный материал. Перед Вами подборка текстов и упражнений из учебника 9 класса:

CULTURE CORNER 2

1 Look at the title of the text and the picture. Think of three questions about 10 Downing Street. Read through the text and see if you can answer them.

10 Downing Street

10 Downing Street or 'Number 10' as the British call it, is one of the most famous addresses in the world. However, it is also a very busy place where hundreds of people work and where many official functions, Cabinet meetings and state dinners take place. Many people will immediately recognise the front of the building.

Number 10 was originally given to the first prime minister, Sir Robert Walpole, as a gift. Before he moved in, though, he joined 10 Downing Street to the large house behind it and had some alterations made. So even though Number 10 looks like an ordinary terraced house from the outside, there are many beautiful rooms with elegant decor and fine furniture including the State Dining Room, the Study, the Terrace Room and the White Drawing Room. There are portraits of every past prime minister hanging on the walls of the Grand Staircase. The table in this room is built so that the Prime Minister can always see everyone sitting around it.

The Prime Minister's private home is a furnished flat on the second floor, once described by Margaret Thatcher (British Prime Minister from 1979-1990) as 'living above the shop'. The Prime Minister also has his own study. There, he often meets colleagues, receives important guests, makes phone calls or gives interviews.

A but he wanted it to be used by all future prime ministers
B and in the Cabinet Room, where government ministers meet to discuss important issues
C because the Prime Minister and other well-known politicians often make important announcements in front of its famous big black door
D where he works and reads
E as it has been the home of British prime ministers since 1720
F which includes many secretaries and civil servants
G inside it is an extremely grand place

2 Read the text again and match the missing phrases (A-G) to the gaps (1-6). There is one extra phrase you do not need. Listen and check your answers.

3 Explain the words/phrases in bold. Use some to complete the sentences.

- 10 Downing Street was a small terraced house before Sir Robert Walpole changed it.
- There are 23 people who are members of the Cabinet.
- The Queen attends many state dinners every year.
- There are a number of portraits of past prime ministers hanging on the walls of the Grand Staircase in London.

4 How are the following related to 10 Downing Street? Tell your partner.

- the Grand Staircase
- the Cabinet Room
- Margaret Thatcher
- Sir Robert Walpole

5 Listen to and read the text. Tell the class four interesting facts you remember from the text.

6 Project: Do some research about a famous house/building in your country, then write a short article about it. Write: who lives there, what it's like (inside and outside), its history & any other interesting facts about it.

In Danger

No one really knows how many millions of species of wildlife exist on Earth, but one thing is for sure, plants and animals are all around us! Some live in the woodlands, rivers, hedgerows and ponds in and around our neighbourhoods. Others live in our school playgrounds, private gardens or even in the tiny spaces between grains of sand!

THE BIG PROBLEM

Unfortunately, as towns and cities get bigger, humans are destroying these habitats. To build more houses and roads they are cutting down trees in woodlands and forests, which are home to animals such as foxes, otters, red squirrels and hedgehogs and beautiful plants.

1 Read the definitions, then match the animals in the pictures to them.

- Mammals:** are animals that give birth to their babies and feed them milk (e.g. dogs, horses).
- Amphibians:** are creatures that can live both on land and in the water (e.g. frogs).
- Insects:** are small animals with six legs. Most, but not all, have wings, too (e.g. bees).
- Fish:** are creatures that live in the water and have fins and a tail (e.g. salmon, sharks).
- Birds:** have feathers and wings and they lay eggs. Most can fly (e.g. eagles, swans).
- Reptiles:** are cold-blooded creatures with scales and they lay eggs (e.g. crocodiles, snakes).
- Others are mammals.

2 Read the newspaper headlines. What problems do places where animals live face?

WATER POLLUTION THREATENS POOL LIFE
 DEFORESTATION PUTS MANY SPECIES AT RISK
 NEW HOUSES MAKE FOXES HOMELESS
 FARMERS DESTROY WILDLIFE HABITATS
 TOURISM DESTROYS LOCAL BIRDS' HOMES

3 Read the title of the article and the first sentence in each paragraph. What is the article about? Read through and check.

4 Read the text and mark the sentences (T) True, (F) False or NS (Not stated).

- 1 Wildlife habitats come in all sizes.
- 2 Building new houses has destroyed the most habitats.
- 3 You can find squirrels in woodlands and forests.
- 4 Herons and trout are in danger because of farms and factories.
- 5 There are no otters left now.
- 6 Only wildlife charities can save the habitats that are in danger.
- 7 A balcony can become a habitat.

The Most Haunted Castle in Britain!

Can you 1) visiting a place where ghosts lurk round every 2) and strange noises go bump in the night? Well, that's exactly what people say happens at Chillingham Castle in Northumberland, England, which 3) back to medieval times.

The most famous ghost is Lady Mary Beteley, the wife of Lord Grey of Chillingham. She wanders along the corridors 4) for her husband who left her with a broken heart. Some people say they have heard the rustling sound of her dress as she walked past them. Another ghost is 'The Blue Boy'. Many people 5) the years have seen this mysterious boy dressed in blue appear suddenly in front of them.

Chillingham Castle is very 6) with ghost hunters and there are special ghost tours available. However, it is also a great place to visit for 7) who is interested in history. You can see the medieval Great Hall, the State Room where Edward I stayed as well as the dungeons and torture chambers. So, even if you don't believe in ghosts, it is well worth a visit!

1 A think B believe C consider D imagine
 2 A turn B bend C corner D corridor
 3 A goes B dates C sends D ages
 4 A hunting B visiting C reaching D looking
 5 A in B over C between D by
 6 A fashionable B preferred C popular D favourite
 7 A no one B everyone C someone D anyone

CULTURE CORNER 5

1 Look at the picture showing a scene from a famous play by William Shakespeare. Which type of play do you think it is, a comedy or a tragedy? What do you think the play is about?

William Shakespeare (1564-1616)

Who exactly was he? William Shakespeare was an English poet and playwright during Elizabethan times (the time of the reign of Queen Elizabeth I). He was born in Stratford-upon-Avon, a town in the centre of England. He is the greatest writer in the English language.

What did Shakespeare write? Shakespeare wrote thirty-six plays, all of which are still studied, performed and even made into films all over the world. Shakespeare also wrote many love sonnets.

What were his plays about? Shakespeare wrote three kinds of plays: comedies (A Midsummer Night's Dream, Much Ado About Nothing), tragedies (Romeo and Juliet, Hamlet, Othello) and histories (Henry V). Common themes in his comedies were marriage, mistaking one person for another or women who disguise themselves as men - although the actors were all men anyway! In The Merchant of Venice, a well-known comedy, a moneylender asks for a pound of flesh from a merchant who can't pay him back some money! Life was hard during Elizabethan times and Shakespeare's tragedies reflected this, such as Hamlet, which is very bloody and is about revenge, deception and fate.

2 Match the words in bold to their meanings.

- the period of time a queen/king rules a kingdom
- person who lends other people money for a fee
- destroy a trader
- person who writes plays
- piece of the body
- thinking about its use
- copy
- hurting someone who has hurt you
- show
- fit
- change their appearance

3 Look at the subheadings. In pairs, try to answer these questions.

4 Listen, read and check your answers.

5 Read again and mark the sentences as (T) True, (F) False or NS (Not stated). Correct the false statements.

- 1 Shakespeare's plays are only performed and studied in England.
- 2 Shakespeare earned a lot of money.
- 3 Romeo and Juliet is a comedy.
- 4 There weren't any women actors in his plays.
- 5 Shakespeare's plays showed what life was like in Elizabethan times.
- 6 The original Globe Theatre was destroyed by fire.

6 ICT Project: Collect information about a famous writer from your country. Write a short text. Write: date/place of birth, what he/she wrote, what he/she usually wrote about and any other interesting information.

CULTURE CORNER 6

1 Read the title and the subheadings. What can someone do in Sydney? Read through and check.

Welcome to Sydney, Australia ...

There's no place in the world like it! Here are our TOP FIVE suggestions for a truly unforgettable experience...

1 DO THE SYDNEY HARBOUR BRIDGE CLIMB

No visit to Sydney would be complete without seeing the famous Harbour Bridge & Opera House. But for those of you who like a bit more 1) (excite), how about climbing the Harbour Bridge's arch - the largest in the world! Climbs take 3-4 hours.

2 TAKE A SCENIC SEAPLANE FLIGHT

Why not splash out on a seaplane tour for breathtaking views of the city and the islands in Sydney's 2) (beauty) natural harbour? As well as getting the chance to take some spectacular photographs (look out for Shark Island, shaped like a shark!), your experienced pilot will give a detailed commentary throughout the flight.

3 GO ON A SYDNEY CYCLING TOUR

On this fun bike tour, you'll see over thirty city 3) (attract) including the Royal Botanic Gardens and Chinatown. In the afternoon, you'll take a ferry ride to see the city skyline. If you're 4) (luck), you may even catch a glimpse of endangered penguins or migrating humpback whales!

4 HAVE A SURFING LESSON ON BONDI BEACH

What better place to learn to surf than on this 5) (fame) one-kilometre-long beach? The two-hour group lesson will teach you how to understand surfing conditions and to practise your technique before you get into the water. Or if you don't fancy surfing, you could always go rollerblading or 6) (skateboard) or simply relax in a trendy café.

5 GO ON AN ECO-TOUR IN THE BLUE MOUNTAINS

Leave the hustle and bustle of the city and head 7) (approximate) 50 km west of Sydney for the 8) (wonder) Blue Mountains. This two-day tour starts with breakfast with koala bears, followed by visits to ancient aboriginal sites and a ride on the world's steepest railway.

2 Read again and fill in the correct derivatives of the words in brackets.

3 Say why the following are mentioned in the text:

- Shark Island
- Chinatown
- a pilot
- a ferry ride
- one-kilometre long beach
- koala bears

4 Listen and read the text. What is the author's purpose?

5 Explain the words in bold. Check in the Word List.

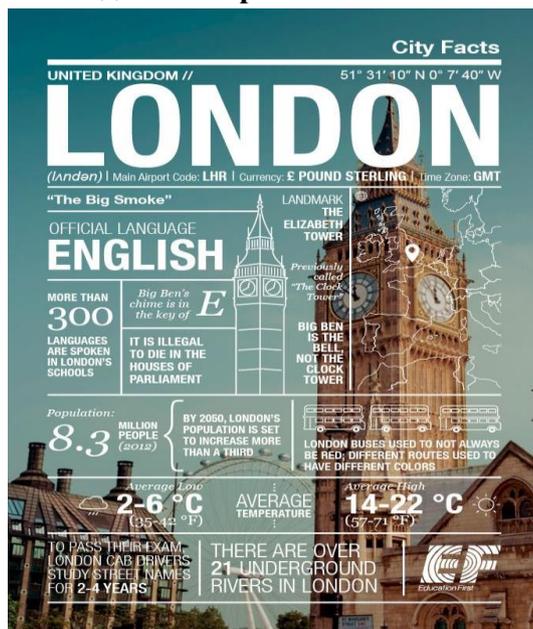
6 Does Sydney sound like an interesting city to visit? Tell your partner giving reasons why.

Мы работаем на платформе SKYSMART. На данной платформе по нашему УМК представлена интерактивная вкладка CLIL. Вашему вниманию мы представляем данный материал. (Приложение 1).

Методика работы может быть самой различной: самостоятельная работа (работа в парах, группах) в классе как способ самостоятельного добывания знаний, коллективная работа под руководством учителя, можно использовать в качестве проверки ЗУН по изученной теме или можно использовать в качестве домашнего задания.

Предлагаем Вам принять участие в мастер –классе «Работа с несплошным текстом по методике CLIL»

Примерные задания по работе с несплошным текстом



1. Read the poster. Where can you find it?

- in a travel guide
- in a scientific magazine
- in a medical instruction
- in a compilation of poems

2. What we can't learn from the poster:

- the current official name of Big Ben
- the average temperature in London
- the number of cabs in London
- the number of underground rivers in London
- the prices in museums
- the names of the biggest shops in London

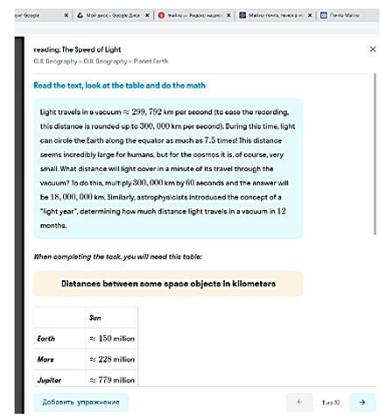
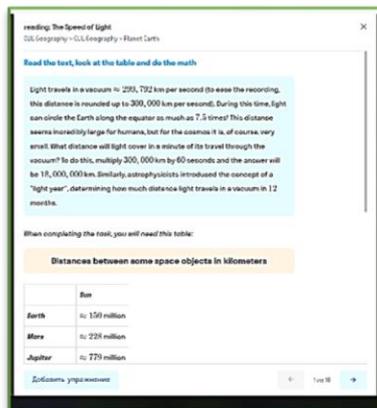
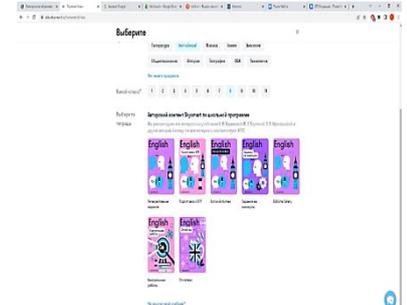
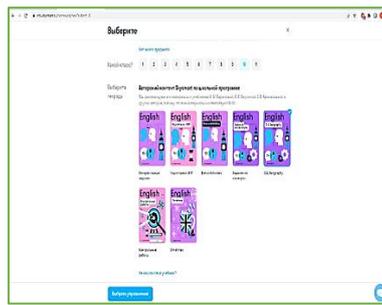
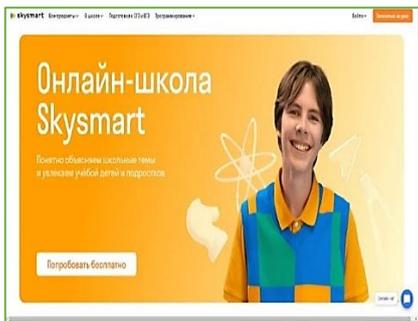
➤ the system of education

3. Read the sentences and write T (True), F (False), NS (Not Stated):

- a) More than 300 languages are spoken in London's school. T/F/NS.
- b) All London buses are red. T/F/NS.
- c) Average High temperature in London 16-35 °C. T/F/NS.
- d) There are 21 underground rivers in London. T/F/NS.
- e) To pass their exam London cab drivers should pay. T/F/NS.
- f) By 2050 the population of London will significantly decrease. T/F/NS.
- g) The previous name of Elizabeth Tower is “The Clock Tower”. T/F/NS.
- h) There are two official languages in London: English and Spanish. T/F/NS.
- i) It is illegal to sleep in the Houses of Parliament. T/F/NS.

Мы все желаем, чтобы наши ученики активно и осознанно использовали иностранный язык, обладали широким кругозором и были готовы использовать свои знания в реальных ситуациях. Достичь этой цели нам помогает, предложенная Вашему вниманию, методика.

Приложение №1



Список литературы:

1. Кубрак Л. В., Методика использования текстов с ошибками и пропусками на уроках английского языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: <http://festival.1september.ru/articles/583248/>.
2. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. - URL: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUHQ7TIPhKOs/edit?pli=1>.
3. Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman.
4. Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.

Федотова Луиза Абузаровна
учитель английского языка
 МБОУ «ООШ №1» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Говорят, что чтение – это одно из истинных удовольствий жизни. Однако чтение на родном языке – это одно, а чтение на другом языке – совсем другое, что влечет за собой определенные трудности для учащихся.

Читательская грамотность – базовое направление функциональной грамотности. Для того, чтобы учащийся выполнил задание, он должен сначала это задание прочитать.

В развитии функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов на уроках. Любой профессионально успешный человек должен на сегодняшний день уметь эффективно работать с текстами разного типа. Информация каждый день обновляется, и поэтому, для эффективной ее обработки нужно уметь быстро и правильно находить полезную для себя информацию, интерпретировать ее, а также применять полученные знания на практике.

В современном обществе несплошной текст используется все чаще и чаще. Однако в современных школах на уроках английского языка ученики изучают в большинстве случаев сплошные тексты, а вот несплошным текстам внимания уделяется крайне мало.

К несплошным текстам, с которыми может работать учащийся, можно отнести анкеты, визовые формы, бланки, разнообразные информационные листы (каталоги, расписания, прейскуранты), дипломы, сертификаты, аттестаты, приглашения, объявления, таблицы, афиши, картинки, схемы, списки, карты, диаграммы и так далее. При работе с несплошными текстами основной задачей для школьников становится извлечение как можно большего количества фактической информации и переработка ее в сплошной текст. На первый взгляд задание очень простое, но оно вызывает трудности у учащихся. Поэтому возникает необходимость научить современных школьников читать разные виды несплошных текстов на английском языке.

В своей работе я использую технику чтения несплошных текстов очень часто. В процессе работы с учебником «Spotlight» я убедилась в наличии в нем разных видов несплошных текстов.

Предлагаю рассмотреть некоторые варианты заданий для использования в урочной и внеурочной деятельности на примере одного из несплошных текстов из учебника «Spotlight» за 6 класс. Итак, перед вами пригласительная открытка на день рождения:

<p>Dear Tina, You are invited to my birthday party On Sat 15 Dec at 17:30 My address is 18, Oxbridge Rd., Plymton. Hope to see you there! Janet</p>

Учащимся могут быть предложены различные задания:

Answer the questions:

- What is the occasion?
- Who is inviting whom?
- When do the events take place?
- Where do the events take place?

How many abbreviated words can you find in this invitation card?

Mark the statements True or False.

- The party is on Monday.
- The address is 17, Belgrave Rd.
- The date of the birthday party is the 15th of December.

Fill in the table with the definite information.

occasion	month	day	date	time	address

Write the full text according to the invitation card (написать сплошной текст из данных на пригласительной открытке)

Примерный ответ учащихся

Dear Tina, I invite you to my birthday party, which will be on Saturday on the 15th of December. I will wait for you at 17:30. My address is 18, Oxbridge Road, Plymton. Hope to see you. Janet .

Предлагаю коллегам за первой партией поработать в фокус-группе. Мы попробуем создать несплошной текст из сплошного текста.

My name is Fred. I'm from America. I'm nine. I've got a puppy. Its name is Al. It's little. It's brown and white. It's got little ears, brown eyes, a short tail and a black nose. It can run, walk, jump and swim. It can't fly. It can't climb a tree.

Fill in the table.

<i>Name of the hero</i>	
<i>Country</i>	
<i>Age</i>	
<i>Pet</i>	
<i>Its name</i>	
<i>Its appearance</i>	
<i>Its skills</i>	

Считаю, что система работы с несплошными текстами дает положительные результаты в развитии функциональной грамотности учащихся. Ведь в условиях обновления содержания образования нам важно не столько дать учащимся как можно больше конкретных предметных знаний и навыков по отдельным предметам, сколько вооружить его такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

*Слугина Елена Михайловна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 4» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – ЗАЛОГ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА КАК УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Сегодня обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизнедеятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет формирование функционально грамотности у обучающихся. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему

Итак, целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Я в своей работе использую следующие направления формирования функциональной грамотности: читательскую, математическую грамотность; естественнонаучную, финансовую грамотность; глобальную (критическое мышление).

К 2024 году российские школы должны войти в десятку сильнейших стран по оценке образовательных достижений учащихся (по исследованиям PISA). Поэтому нужно учитывать следующее: к отличительным особенностям тестов этих исследований на проверку функционального чтения относят большой объем текста; неадаптированный текст; информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов; задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться.

Важно соблюдать некоторые правила отбора текстов к заданиям на функциональное чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен и содержать неизвестную ученику информацию.
2. Текст должен развивать кругозор.
3. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
4. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.
7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
8. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.
8. В тексте не должно быть ошибок.

Разновидностью данного типа заданий являются задания на поиск информации мелким шрифтом (встречаются даже в некоторых тестах PISA: школьникам предлагается проанализировать содержимое обложки журнала или книги, или, например, CD-диска с фильмом, а также сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д.).

Финансовая грамотность – это умение зарабатывать и управлять деньгами. Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. С элементами обучения детей финансовой грамотности мы сталкиваемся буквально с первых шагов обучения иностранному языку. Для достижения этой цели на своих уроках я ставлю перед детьми различные экономические задачи и используем ролевые игры.

В 3 классе при изучении темы «В моем Ланч-боксе» развиваем лексические навыки по данной теме, учим детей составлять список покупок. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы.

В 4 классе, изучая тему «Готовим еду», мы сталкиваемся с элементами финансовой грамотности. На данном этапе учащиеся знакомятся с британскими денежными единицами, учатся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда».

В 5-11 классах мы работаем по следующим темам: «Зачем быть финансово грамотным», «Деньги, их история, виды, функции денег», «Семейный и личный бюджет», «Экономические отношения семьи и государства», при этом учитываются возрастные, психологические, индивидуальные особенности школьников.

Современные методы, такие как синквейн, виноградная гроздь (кластер), словесная паутина (word-web) расширяют словарный запас, развивают умение кратко и четко формулировать мысли, способствуют развитию творческих способностей учащихся, развивают образное мышление, поэтому я активно применяю их на своих уроках. Все это помогает развивать функциональную грамотность.

Можно использовать, в начале урока, для активизации и мотивации учащихся. Например, работая по теме «Путешествие», учащимся предлагается ответить на вопрос «Какие виды транспорта люди предпочитают?» Заполнив словесную паутину, нужно подготовить монологическое высказывание или написать эссе-свое мнение. Эффективнее работать в группе.

Формировать функциональную грамотность помогают также методы проектов, инсценирования сказок, пьес, решение кроссвордов, игры.

Подводя итог, нужно отметить, что задания на формирование функциональной



грамотности способствуют повышению мотивации учащихся, расширяют их кругозор, развивают творческие способности – всё это необходимо для того, чтобы выпускник школы мог ориентироваться в жизненных ситуациях и использовать язык для решения коммуникативных задач.

*Апакова Оксана Александровна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ*

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАМИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Откуда режиссер знает, как именно снимать ту или иную сцену? В работе ему помогают раскадровки (от англ. storyboard – букв. «рассказ на доске») – наборы картинок, в которых все детали происходящего продуманы и прорисованы заранее. Раскадровка - это мощный способ визуально представить информацию. Линейное направление ячеек идеально подходит для повествования, объяснения процесса и отображения течения времени.

КАК СОЗДАТЬ РАСКАДРОВКУ?

Раскадровку делать нетрудно. Нужно научиться разбивать информацию на небольшие эпизоды и организовать из них последовательность, отражающую историю действий, с самого начала и до конца держа в поле внимания общую картину.

Рассмотрим, пример изучения английского стихотворного произведения в 1-ом классе на этапе мотивации.

A cat went to the town to buy a hat.

What? A cat with a hat? A hat for a cat?

Who ever saw a cat with a hat?



На данном примере можно наглядно увидеть, что все эпизоды данного стихотворения выстроены линейно для последовательного запоминания стихотворения. Как правило, на изучение стихотворения уходит от четырех до пяти минут. Стоит отметить, что изучение стихотворных произведений наизусть не только улучшает память, но также развивает артистические навыки, если стихотворение инсценировать в момент изучения.

Человек, владеющий НЛП, воздействует на подсознание своих слушателей с помощью специально подобранных картинок. Так, раскадровка мною широко используется для пересказа текста на уроках английского языка. Учащиеся, используя модель-структуру ответа для пересказа легко и с большим интересом пробуют себя в пересказе, без особого заучивания.

Урок по теме «Hot wheels» по УМК Английский язык. 6 класс/[Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Michael Schumacher



- 1 Michael Schumacher, or Schumi, is a very famous racing car driver. He's got lots of fans around the world.
- 2 Michael comes from Germany. He was born on 3rd January, 1969. He is rather tall and thin with short dark hair. Michael can drive very fast cars. He can also play football and tennis very well.
- 3 Michael is Ferrari's best Formula 1 driver. "I'll do everything I can to bring the Number One to Ferrari", he says. "The whole team and the fans deserve it."

OR Schumi is a very famous

lots of fans

He comes from

He was born ON 3rd January, 1969

rather tall

Very Well

I'll do everything I can to bring the

NUMBER ONE to

's BEST!

The whole team & deserve it.

Урок по теме «Тай Магал» по УМК Английский язык. 5 класс/[Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Taj Mahal

The Taj Mahal is in Agra, India. It is one of the Eight Wonders of the Modern World. The palace is made of white marble and precious stones. In the sunshine, the marble shines with different colours, like pink, yellow and grey. There is a main dome in the centre that looks like a large pearl and there are four minarets at each corner.

Inside, there are two floors each with eight rooms. Outside, there is a very beautiful garden with four pools. The Taj Mahal is a fantastic building.






is made of

different

with

как

There is

main

that

LOOKS

& There are 4 at each corner

is a fantastic building

Inside

Outside

НЛП является средством, помогающим наиболее эффективно использовать возможности собственного мышления. Руководствуясь верной последовательностью и интенсивностью учебных действий, человек программирует себя на знание.

Аглямова Анна Валерьевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
 АНО ОО «Прогимназия №14» г. Бугульма Бугульминский МР РТ

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Цель: мотивация педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у младших школьников навыков функционального чтения.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Определение читательской грамотности (слайд 2)

Посмотрите на слайд и попробуйте восстановить высказывание лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева, который много внимания уделял проблемам смыслового чтения («МЫ ПОНИМАЕМ НЕ ТЕКСТ, А МИР, СТОЯЩИЙ ЗА ТЕКСТОМ»).

Только что мы с вами отработали прием *преобразования и интерпретации текста*. Его, к примеру, можно использовать при знакомстве обучающихся с английскими пословицами. (A friend in need is a friend indeed. East or West home is best. An apple a day keeps the doctor away.)

Задача учителя – научить ребенка воспринимать все виды информации, заложенной в тексте:

- концептуальную (система взглядов автора, его мировоззрение, его «личность»);
- фактуальную (факты, событие, место, время, портрет героя, предыстория, эпилог);
- подтекстовую (детали, художественные средства, порядок слов, монтаж предложений, интонация).

Читательская грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться, и функционировать в ней.

Человек, который видит в тексте только то, о чём говорится в явном виде, и не умеет выделить главное в прочитанном, кратко изложить содержание текста, составить схему, план или таблицу, не может считаться грамотным.

Я считаю, что обучать читательской грамотности на уроках английского языка можно и **НУЖНО** с начальной школы.

2. Прием *найди пару*. (слайды 5-6)

Одним из приемов обучения читательской грамотности является прием *найди пару*. Давайте рассмотрим его на примере видов функциональной грамотности. Подберите умения, которые, на ваш взгляд, соответствуют определенному виду ФГ.

- Математическая грамотность (способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах).

- Читательская грамотность (способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни).

- Естественнонаучная грамотность (способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями).

- Финансовая грамотность (способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь).

Примеры того же приема в начальной школе вы можете увидеть на слайде (слайд 7)

Задания такого типа также можно создавать с использованием интернет-ресурсов. Например, «Виды книг» <https://wordwall.net/resource/424372/afanasyeva-7-p198-types-of-books>

3. Прием *заполни пропуски*. Помогает обучающимся внимательнее вчитываться в текст, выбирая нужную информацию. Давайте проверим, как внимательно вы читаете информацию на слайдах. Сможете ли вы заполнить пропуски в данном высказывании? (Слайд 8)

Читательская грамотность – это способность человека использовать навыки _____ и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень _____, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и _____ в ней. (Ответ: *чтения, грамотности, функционировать*).

Данный прием успешно используется мной даже с теми детьми, которые только учатся читать. Тексты можно набирать самим, либо пользоваться интернет-ресурсами. Например, очень богат такими рабочими листами сайт <https://en.islcollective.com>.

4. Прием *правда или ложь* для меня является самым быстрым способом проверить уровень усвоения информации. К примеру, в 4 классе – как они поняли текст, который был задан на дом. Такого типа задания (а также многие другие) можно использовать на замечательной платформе <https://vznaniya.ru>.

5. Квестовые приемы типа *подбери ключ к двери, проводи героя, нарисуй путь* не только способствуют функциональному чтению, но и помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

Помогите, пожалуйста, герою вовремя прийти на свидание. (Слайды 13-14)

6. Задание с использованием несплошных текстов.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Цель функционального чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Оно строится на приемах просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Формированию функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

Сплошные тексты – художественные и нехудожественные – бывают трех типов – повествование, рассуждение и описание.

Что же относится к несплошным текстам? Давайте посмотрим на примере задания Label the picture (подписи к картинкам) [Виды несплошного текста](#) (ссылка на LearningApps).

Ярким примером использования несплошных текстов на уроках в младшей школе являются создание приглашения, открытки или меню.

А вас попрошу на основе данного рекламного буклета придумать свои задания на формирование читательской грамотности.

	<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы <ul style="list-style-type: none"> - Что рекламируется? - В каком городе находится представитель услуги? - Как можно связаться с представителями? - Как представители привлекают внимание покупателей? - Что бы ты выбрал, учитывая семейный бюджет? 2. Создайте рекламный слоган к данной рекламе.
--	---

Как видите, приемов обучения читательской грамотности много. И их можно использовать даже с младшими школьниками! Надеюсь, я вдохновила вас на творчество!

Приложение № 1

Презентация

Слайд 1

«Формирование у младших школьников читательской грамотности на уроках английского языка как одного из компонентов функциональной грамотности»

МАСТЕР-КЛАСС УЧИТЕЛЯ АНГЛ. ЯЗ. ВЫСШЕЙ КВ. КАТ.
АГЛЯМОВОЙ А. В.
АНО ОО «ПРОГИМНАЗИЯ №14» Г. БУГУЛЬМА

Слайд 2

МЫ
ТЕКСТОМ.
НЕ
ТЕКСТ,
А
ЗА
МИР,
ПОНИМАЕМ
СТОЯЩИЙ

А.А. Леонтьев

Слайд 3

Виды информации

концептуальная фактуальная

подтекстовая

Слайд 4

Читательская грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Слайд 5

Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
<p>способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</p>	<p>способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями</p>	<p>способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь</p>	<p>способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать решения задач в разнообразных практических контекстах</p>

Слайд 6

Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
<p>способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать решения задач в разнообразных практических контекстах</p>	<p>способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</p>	<p>способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями</p>	<p>способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь</p>

Слайд 7

Read each description, then look at the pictures. Draw lines to match each description to the right person.

1 This person has not got black hair. He has a red hat. He has a blue jumper and he has got a book in his hand. His name is Tom.

2 This girl has got a pink dress. She has a teddy in a red bag. Her name is Becky.

3 This man has black hair. He works in a bank. He has to dress smartly every day. He helps a lot of people. His name is Sunil.

4 This lady has a job as a vet. She helps sick animals all day. She is wearing a white coat. Her name is Kat.

Пример задания взят из книги Leap Ahead Workbook English (Ages 5-6) Published in 2015 by Igloo Books Ltd

Слайд 8

Читательская грамотность – это способность человека использовать навыки **чтения** и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень **грамотности**, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и **функционировать** в ней.

Слайд 9

Name: _____

Molly the Cat
Molly is a cat. She is my pet. Molly has beautiful eyes. She can jump very high.

Molly is a _____

Molly is my _____

Molly does not jump (True / False) _____

https://zshelkova.com/

Name: _____

My New Bicycle
I have a new bicycle. It is a gift from my father. I love my new bicycle. I love my dad.

I have a new _____

Who gifted me? (Mother/Father) _____

Do I love my bicycle? _____

https://zshelkova.com/

Слайд 10

Выбери предложение, подходящее к данной картинке.

I have got a yellow plane.

Let's ride a yellow camel.

I like to ride my yellow bike.

His bike is green.

I want to ride a red bike.

Слайд 11

Read and stick the places of interest.

Go out of the station and turn left. Go along Orange Lane and under the bridge. The cinema is on the left. Then turn right into Red Street and the park is on the right.

Next, go out of the park and turn right. Go along Red Street and turn right into Yellow Road. Go along Yellow Road and then turn left into Green Street. The town museum is on the left and there's a bookshop on the right. Then turn left into Blue Street. Go along Blue Street and turn left into Pink Street. There's a beautiful church on the right.

Материал из УМК "Family and Friends 1"

Слайд 12

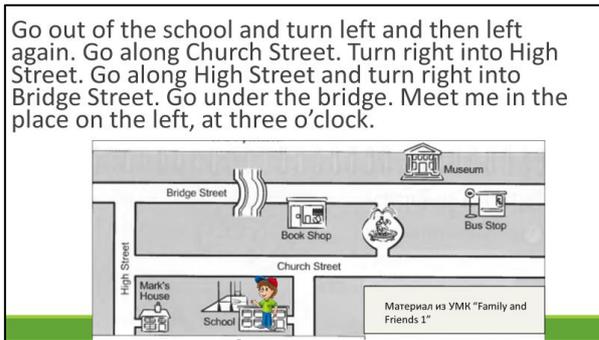
Read and stick the places of interest.

Go out of the station and turn left. Go along Orange Lane and under the bridge. The cinema is on the left. Then turn right into Red Street and the park is on the right.

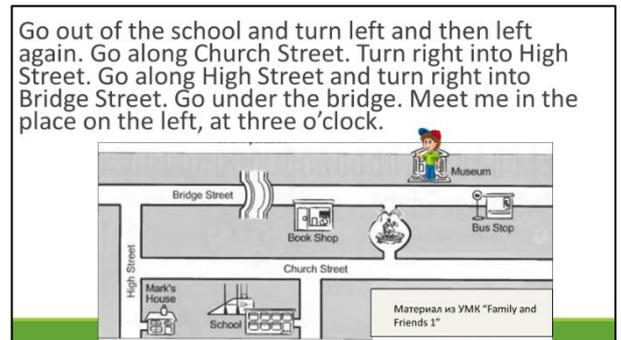
Next, go out of the park and turn right. Go along Red Street and turn right into Yellow Road. Go along Yellow Road and then turn left into Green Street. The town museum is on the left and there's a bookshop on the right. Then turn left into Blue Street. Go along Blue Street and turn left into Pink Street. There's a beautiful church on the right.

Материал из УМК "Family and Friends 1"

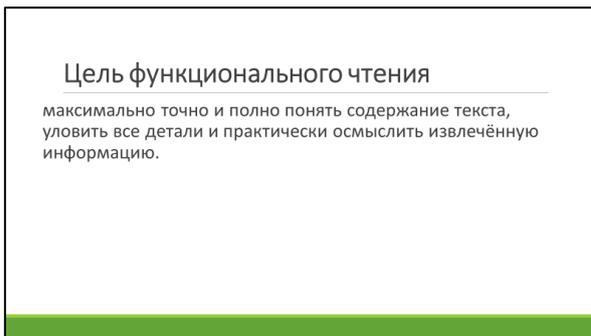
Слайд 13



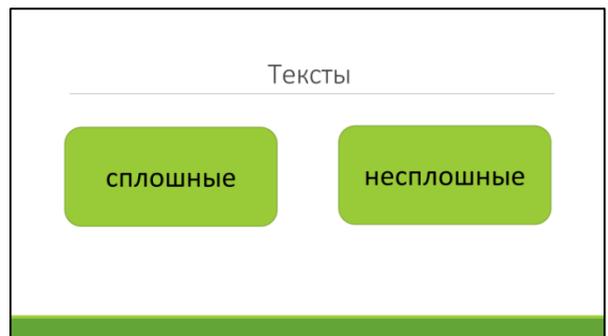
Слайд 14



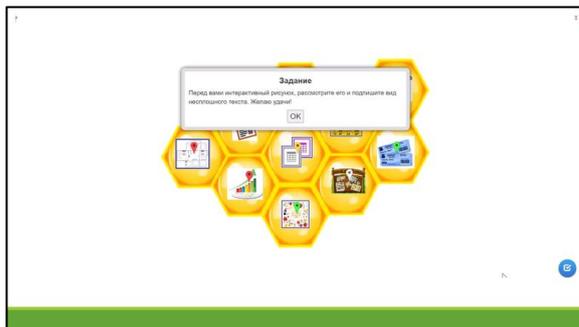
Слайд 15



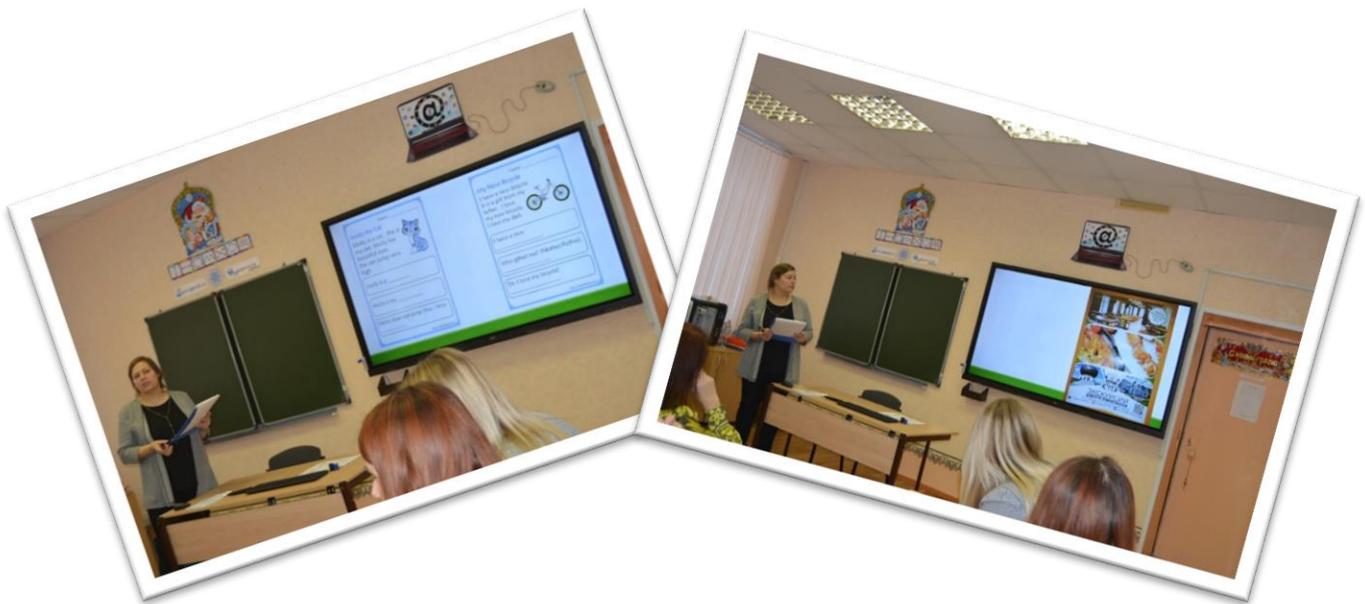
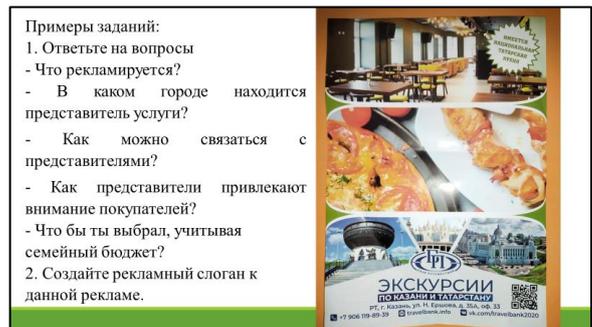
Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Мишечкина Екатерина Валерьевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ
Сафиуллина Гузель Асгатовна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
 МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорск Лениногорский МР РТ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПИРАМИДЫ БЛУМА»

1. Цель работы:

- Расширить познания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия

2. Задачи мастер-класса:

Обучающая: создать условия для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации коллаборативной среды для профессионального общения и обмена опытом.

Развивающая: совместно с участниками семинара отработать методические приёмы создания обучающего пространства для формирования функциональной грамотности путём демонстрации форм и методов педагогической деятельности.

Организационный момент: при входе в аудиторию участники распределяются по 3 группам. Они получают карточки, на которых изображены символы англоговорящих стран: Австралии, Новой Зеландии, Канады. На рабочих местах так же находятся картинки с символами. Согласно этой информации коллеги занимают свои места.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Уважаемые коллеги, мы рады приветствовать вас на нашем мастер - классе и хотим поделиться опытом своей педагогической деятельности.

Тема нашего мастер класса: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка, с использованием технологии «пирамида Блума».

Почему эта тема *актуальна* в наши дни? Дело в том, что современное государство России четко обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям.

России нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, направлены на принцип «учить не науке, а учить учиться», то есть действовать, приобретать знания, ступень за ступенью повышая свой уровень грамотности.

Цель и задачи мастер – класса:

Создать условия для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации коллаборативной среды для профессионального общения и обмена опытом.

Совместно с участниками семинара отработать методические приёмы создания обучающего пространства для формирования функциональной грамотности путём демонстрации форм и методов педагогической деятельности.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами используя современные педагогические приёмы и технологии:

Интерактивное обучение; • дискуссии; • ролевые и деловые игры проблемной направленности; • ситуационный анализ • исследовательские; • поисковые; • метод проектов; • работа в лингафонном кабинете; • драматизация; • использование ИКТ.

И сегодня нам бы хотелось показать, как на уроках английского языка мы достигаем этого, используя один из популярных приемов технологии критического мышления - Пирамиду Бенджамина Блума. Эта модель была разработана американским ученым и психологом Бенджамином Блумом, которая помогает эффективно развивать навыки мышления у учащихся. (Всё оправдано урок иностранного языка, поэтому и опыт американского учёного). Эта ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ пирамида – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни.

Она описывает процесс становления мышления, проходя шесть уровней мышления, от самого базового до самого продвинутого.

(Анализируем на экране пирамиду)

Рассмотрим мыслительные умения.

Уровни Знания или Понимания являются базой или фундаментом мыслительных процессов и умений. На ней строятся все мыслительные умения более высокого порядка - Анализ, Синтез и Оценка.

С каждым последующим уровнем мыслительные процессы становятся более сложными.

На первом, самом низком уровне - уровне знаний ученик определяет, описывает, предъявляет, узнаёт, воспроизводит уже знакомую информацию

На втором уровне, уровне понимания обучающийся демонстрирует умение преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать главную мысль, давать примеры на заданную тему.

Третий уровень, применение полученных знаний, требует от ученика умений использовать информацию или концепцию в новой ситуации.

Уровень анализа информации формирует навыки мышления высокого уровня, то есть сравнивать, противопоставить, разбить, выделять, отбирать, разграничивать, разбивать информацию на части.

Уровень синтеза, наоборот, направлен на формирование навыков обобщения, соединения идей для создания чего-то нового, группировать, обобщать, реконструировать.

Уровень оценки полученных знаний призван формировать навыки мышления, помогающие делать суждения относительно ценности полученной информации. То есть оценивать, критиковать, оправдывать, оспаривать, поддерживать.

Предлагаем вашему вниманию фрагмент урока, «Traveling in English-speaking countries» представляющий работу с видео фрагментом, в ходе которой происходит развитие мыслительных умений обучающихся согласно таксономии Б.Блума.

Цель: - знакомство с англо-говорящими странами, (конечная) - составление рекламы о путешествии

Сопутствующие задачи:

- развитие умения использовать полученную информацию в новой ситуации, делать суждения относительно ценности полученной информации.
- совершенствование навыка работы с заданиями.
- развитие способности к догадке, коммуникативности, способность осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.

1) Уровень Знания -

T- Look around and guess what we are speaking about.

Посмотрите на экран (изображения англо-говорящих стран) и скажите, о чём мы сегодня будем говорить?

S-About English-speaking countries

T-What do you know about English-speaking countries? Let's remember some facts about English-speaking countries.

Capital (Столица)	
Official language (язык)	
Symbol	
population	
sights	

2) Уровень Понимания

T- Look through the English words in the table and try to relate them with Russian words.

- Посмотрите на слова в таблице и постарайтесь соотнести их с русскими словами. (участники читают слова вслух и переводят Делая выводы ,что это заимствованные слова из английского)

<i>English</i>	<i>Russian</i>
symbol	<i>визит- посещение</i>
emblem	<i>символ</i>
million	<i>университет</i>
flag	<i>монумент - памятник</i>
monuments,	<i>популярные места</i>
universities	<i>флаг</i>
popular place	<i>интересный</i>
Population	<i>население</i>
Welcome to New Zealand	<i>Добро пожаловать в Новую Зеландию</i>
visit	<i>эмблема</i>
interesting	<i>миллион</i>

T-Now I see that you are ready to travel. Let start our travelling (Просмотр видео фрагмента об англо-говорящих странах)

3) Уровень использования

T-You have watched the film and ready to do the next task (Вы просмотрели фильм и теперь можно использовать эту информацию при выполнении следующего задания).

T- Let's answer some questions (карточки с вариантами)

What is the capital city of New Zealand?	1) Auckland 2) Nelson 3) Christchurch 4) <u>Wellington</u>
What is the symbol of New Zealand?	1) <u>The Kiwi Bird</u> 2) Maple leaf 3) the bear 4) the fox
What is the population of New Zealand?	1) 18 million 2) 10 million 3) <u>over 5 million</u> 4) 2 million
What is the official language of New Zealand?	1) Spanish 2) French 3) <u>English</u> 4) German
What are the famous sights of New Zealand?	

What is the capital city of Australia?	1) Newcastle 2) Melbourne 3) <u>Canberra</u> 4) Adelaide
What is the symbol of Australia?	1) parrot 2) <u>kangaroo and emu</u> 3) bear 4) fox
What is the population of Australia?	1) 18 million 2) 10 million 3) <u>over 27 million</u> 4) 2 million
What is the official language of Australia?	1) Spanish 2) French 3) <u>English</u> 4) German
What are the famous sights of Australia?	

What is the capital city of Canada?	1) Toronto 2) <u>Ottawa</u> 3) Vancouver 4) Montreal
What is the symbol of Canada?	1) <u>Maple leaf</u> 2) Violet 3) The Thistle 4) The Dandelion
What is the population of Canada?	1) <u>Over 38 million</u> 2) 20 million 3) 15 million 4) 28 million
What is the official language of Canada?	1) Spanish 2) French 3) <u>English</u> 4) German
What are the famous sights of Canada?	

4) Уровень анализа

T -Choose the most important information and make up the collage (Выберите наиболее важную информацию об англо-говорящих странах и составьте коллаж).

5) Уровень синтеза

T- Using reference phrases create advertising for tourists (Используя коллаж и опорные фразы, создайте рекламу для туристов).

This is _____.

(country)

The symbol is a _____.

You can see _____.

(famous sights)

Welcome to _____ the capital of _____!

6) Уровень оценки

А теперь обменяйтесь своими рекламами, изучите её и аргументируйте, что вам понравилось, а что не понравилось? Хотели бы вы посетить ту или иную достопримечательность? Обоснуйте свой ответ, используя опорные фразы и текстовый материал.

Express your emotions about collage

Выскажите своё мнение о коллаже и о стране

Пример:

I like (страна).

I plan to visit (название места).

It is a beautiful country.



Рефлексия

• сегодня я узнал...

• было трудно...

• я понял, что...

• я научился...

• я смог...

• было интересно узнать, что...

• меня удивило...

• мне захотелось... и т.д.

Каждый участник выбирает по 1–2 предложения и заканчивает их.

IV ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЗАКРЫТИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЕМИНАРА

Песня «Smile»

исполняет Шамсутдинова Ясмينا

3 Век 21 - век открытий
Век инноваций, новизны.
Но от учителя зависит
Какими дети быть должны.

2 Люблю английскую культуру
Traditions, customs и литературу
Достоинств этих мне не перечесать
Без английского друга, в этом мире нам
нельзя,
Пестрит рекламами экран и создает
проблемы нам.
Manager, realtor, merchandiser
Disk, web site, celebrity, profile.

1 Ну а если взял ты в руки телефон,
Чем-то непонятным полон он:
Browser, Bluetooth и Viber,
что это такое за What's up?

3 Английский в жизни пригодится.
На отдыхе.. как объясниться?
Глазами хлопать и стоять.
Лишь улыбаться и моргать?

2 И делать вид, что понимаешь.
Стоишь и вывески читаешь.
Каким-то жестом объяснил.
И думаешь поговорил?
Язык английский изучайте!!
Знакомство с ИНГЛИШ-углубляйте!!

1 И в жизни он вам пригодится.
Знакомый даже удивится.
Уверенно вы говорите.
Читайте...и произносите...
Английский-стал нам, как родной!
Теперь мы знаем. дорогой!
Еще бы, столько мы с тобой!!!

3 Английский буду я учить –
Зачем? - Хотите вы спросить?
Затем, что в наше время

Любой язык не бремя
Вот, скажем, за границу я
Лечу свободной птицею...
Как в кассе мне билет купить?
Как у прохожего спросить?
Дорогу иль, где я сейчас?
Как вас зовут? Который час?
А сколько книг известных
Английских интересных
Прочесать самостоятельно
Ну, очень мне желательно!

1 Впереди немало побед и открытий!
Будет много хороших и добрых событий!
Пусть любят вас ученики,
Пусть ценят, понимают власти,
Желаем вам здоровья, счастья,
Надежной дружеской руки.

3 Пусть чувство юмора у вас
Среди других преобладает.
И пусть сиянье детских глаз
Повсюду вас сопровождает

1 Спасибо всем!
Мы были рады встрече.
Участники все были хороши.
Здесь проигравших нет.
Еще не вечер.
Свершенья новые
Нас ждут всех впереди!

2 Дорогие учителя! Мы ещё раз
благодарим всех, собравшихся в этом
зале.

Пусть та важная работа, которую
вы делаете каждый день, приносит вам
только радость. Хочется пожелать
побольше благодарных, умных и
усердных учеников! Пусть этот год
подарит вам радость творчества и
открытия. Будет щедрым на счастье и
благополучие.

Желаем вам творческих успехов!

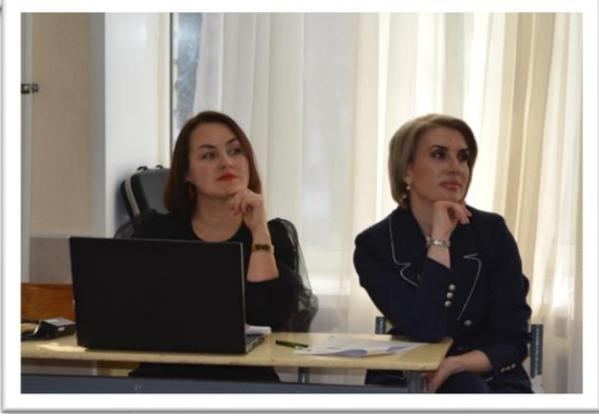
Выступает образцовый
хореографический ансамбль «Пируэт»



ФОТОГАЛЕРЕЯ С СЕМИНАРА

https://drive.google.com/drive/folders/1dEHsxtztH7ggy2cUpVFf_JzDfCVz0Xg8?usp=sharing





Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар был очень ин-
тересный и продуктивный!
Уроки очень разнообразны,
много приёмов развития
дружеской командной работ-
ности было представлено,
методические сдвиги,
воспитательные сдвиги
чётко прослеживались
и влились в струк-
туру урока! Много по-
лезной информации
записала себе на заме-
тку. Спасибо за прекра-
сную работу!

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар был органи-
зован на высоком уровне.
Учителя поделились своим
опытом и знаниями, которые
мы можно использовать
и в своей работе. Мне очень
понравился урок с использо-
ванием нейронных сетей. Этот
препаративный известный
метод помогает вывести
детей на самый высокий
уровень ведения активных
уроков.
Мне очень понравились
все практические задания
и мастер-классы. Многие
помогли в свою компьютер-
ную работу и свою работу в своей
работе.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Спасибо за такой замечательный семинар.
Было очень полезно узнать новые приемы,
выявить интересные моменты методики.
Формулирую на высоком уровне, очень хорошо
предумана схема взаимодействия.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Огромное спасибо за поддержку -
ятие, за уроки, за мастер-
класс. Получила большое
удовольствие от всего процесса.
Подготовка и проведение ко-
всего уровня.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛНР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар организован на уровне. Даны
много интересных материалов и новых
методов и приемов преподавания Л.Я.
и программ программ по ТТРС. Уровень
организации с меня была впечатлена.
Большое спасибо за возможность увидеть
вот в таком мероприятии.

Всем спасибо за выступление Миши-
лимова А.С., Мешеркина Е.В., Ямалова А.А.,
Тришаниной В.В., Ямалова В.А., Курно-
вой О.Н., Трубачиной Л.И.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛНР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Спасибо большое за воспитательный,
любимый республиканский семинар.
Спасибо всем учителям за нестандарт-
ные уроки, мастер-классы.
Республиканский семинар прошел
на высоком уровне. Благодаря высоко
творческим учителям.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ДНР» РТ

Дата 9 декабря 2022 года

Семинар организован хорошо
Учителя хорошо подготовлены.
Особенно мне понравились уроки
читателей Мишельна Е.В и Гали-
вай И.М., Балаховской О.В,
и выступление читателей
Черновой О.И, Анаповой О.А.
Табдрахмановой А.М.
Спасибо за семинар

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ДНР» РТ

Дата 9 декабря 2022 года

Оурение спасибо за прегра-
ная семинар. Было очень
интересно, узнала много
нового, это можно будет
применить в дальнейшем
в своей работе.
Организации на всемир
уровне! Спасибо!

ОТЗЫВ

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Спасибо большое за проведенный семинар. Все было очень интересно! Информации было очень много, проучителibus, и интересней. Очень понравилась ваша школа, я в первую очередь посетила ваш город.
You are super!

1. Установлю МБОУ «Саш №5».

ОТЗЫВ

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Были представлены
очень много материалов
по функциональной гра-
мотности. Были прове-
дены интересные
уроки, заметнее по
внеурочной деятельности
теперь, мастер-классы.
Получили много
полезнейшей информации
ушей! Спасибо большое
за приглашение семьи-
нара!

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Году выразить огромную благодарность
организаторам семинара! Мне интересно
и новые идеи, которые вдохновляют на
творчество. Интересно открытое уроки
и мероприятия. Знакомство с интересными
учителями, творческими людьми.
Благодаря семинару, верю в свои силы,
в силах коллег. Получившая помощь сил и
энергии, а также оформившие желание перейти
к новой работе и более активно участвовать в своей
работе.

Здоровья вам и процветания! Надеюсь,
до новых встреч!

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар прошел на очень высоком
уровне. Организовано все более на "5".
Интересные уроки, мастер-классы.
Известна много интересного.
Да и просто было рада
пообщаться в кругу своих коллег -
единомышленников.

Спасибо организаторам!
Коллектив из г. Курумат!

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века» на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Великолепная и четкая организация всех этапов семинара. Мы просмотрели и прослушали очень полезные открытые уроки, выкасаемте мероприятия и мастер-классы. Обогатили свой багаж теориями и приехов для применения на своих занятиях.

Спасибо большое

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века» на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Всего несколько слов:

- информативно
- познавательное
- все четко структурировано
- все очень интересно

Не смогло не отметить, что побывав на данном семинаре.

Огромное спасибо руководству и всему коллективу МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска.

Зубкова О. #

МБОУ «СОШ №7»
ЛНР РТ

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР» РТ

Дата 9 декабря 2022 года

Во ра жави о чашкуню
благотарность за престав-
ленню возможность восту-
пите с уроком. Организатор
данного мероприятия тиз проект
ур востанем уровне в очен
благодарной ответственне
узнаю много интересной
и полезного в китайской
практичности. С ответственн-
аше будем участвовать
и впереди, очен хороши
во хед дит учитель.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛПР» РТ

Дата 9 декабря 2022 года

Семинар прошел на
высоком методическом
уровне. Соблюдены все требо-
вания ФГОС и требования
на проблемных всех
задач. Проявлялась
личная заинтересованность
спиритурных гостей урока,
каждые олимпиады, конкур-
сы по времени, имеют
свою цену и содержание,
лическая завершенность.
Спасибо за продуктивный
семинар. Клеван мерного
шеда, генерал в работе.

Учитель «Английской
кадетской школы - интернат»
Таргуева Л.Ф.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Очень была благодарна организаторам семинара. Получила много полезной информации о функциональной грамотности учащихся, в частности о китайской грамотности (отдельные способы работы О.В. за содержательной доской).

На открытии урока и внеурочном мероприятии получила для себя много новых идей, методов и способов реализовать учебный процесс.

Тыльманова Д.А.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

На семинаре, на котором я впервые познакомилась с деятельностью учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века. Было очень интересно. Было много полезной и нужной информации. Больше мне понравились уроки. Мероприятия, которые проводились, были очень интересными. Было много полезной информации. Больше мне понравились уроки. Мероприятия, которые проводились, были очень интересными. Больше мне понравились уроки. Мероприятия, которые проводились, были очень интересными.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ДМР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Выражаю благодарность организаторам семинара. Получила полезную информацию, которую буду использовать в своей работе.
Это очень короткая и емкая, которая поможет каждому учителю.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ДМР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Выражаю огромную благодарность!!!
От меня я организатора семинара.
Получила на семинаре знания буду способствовать повышению эфективности в своей работе.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Тимурову МБОУ "СОШ №7" г. Ле-
нингорска МО "ЛНР" РТ за
такой прием. Было
очень интересно
участвовать, было очень
буднично, приятно и
приятно.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Очень понравилось за такой
прием. Было очень
интересно
участвовать за такой
атмосферой классной!!!

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Ленингорска МО «ЛНР», РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар был организован
на прекрасном уровне. Узнала
много нового и интересного.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Спасибо огромное за семинар.
Поучительным опытом поделились инновационные
методы будут применяться в дальнейшем
в своей работе.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Благодарим за организацию и
проведение насыщенного и содержательного
семинара. Моему вам дальнейшим
творческим успехам, всяких результатов и
благодарных учеников.

г. Лениногорск

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Все очень понравилось. Как учитель,
который работает первый год,
обширна все информация была
полезной и интересной. Не
помыслила, что пришла из Чистополя.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар был подготовлен на высшем
уровне. Выступавшие показали нам много
нового, особенно инновационных
способов работы, все очень понравилось.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Республиканский семинар был очень
интересным, во многом данное
мероприятие на высшем уровне,
Спасибо вам огромное. Данное
мероприятие останется в памяти
навсегда! Очень понравился семинар!

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Было очень приятно в очередной
раз побывать в вашей школе.
Хочется отметить организацию
данного мероприятия на высоком
уровне. Было очень познавательно
на каждом проведенном уроке,
выступлениях.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ЛНР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Все мероприятия прошли живо и интересно,
без каких-либо сбоев. Дети были активными
работами усердно и показали все свои знания
и умения. Лениногорское мастерство, педаго-
гическую славянку показали педагогам школы
во время проведения открытых мероприятий.
С большим интересом и благодарностью
посетила ваш семинар. Прошедший семинар
интересно, но содержательна. Все мероприятие
помогает во раскрытии подробно и интересно
делались ваши опытом, что особенно ценно
для учителей, но в мою школу.
Я искренне люблю вас, желаю Вам много
успехов и вдохновения не иссякнет! Успехов и
процветания! Спасибо!

Батушова И.Р.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ДМР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Я впервые приняла участие в подобной мероприятии. Семинар мне очень понравился. Я получила много полезной информации как для моей деятельности. Тема семинара актуальна, и все материал весьма пригодится в моей работе.

Отзыв

о Республиканском семинаре для учителей иностранного языка
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»
на базе МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска МО «ДМР» РТ

Дата: 9 декабря 2022 года

Семинар был очень продуктивным, полезным, познавательным. Очень много полезной информации, знаний, которые можно применить в работе. Благодарю на высоком профессиональном уровне.

Спасибо
организаторам.

СБОРНИК «Из опыта работы учителей ШМО ИЯ МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска РТ. Республиканский семинар для учителей иностранного языка «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности как основа компетенций XXI века»», 2023 год.- 173с.

Редактор: Заплетаева Ирина Наелевна, учитель английского языка, руководитель ШМО ИЯ МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска Республики Татарстан.

Корректор: Сафиуллина Гузель Асгатовна, учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранных языков г. Лениногорска и Лениногорского района Республики Татарстан.

Ответственный за выпуск: Осипова Айгуль Наилевна, методист Управления образования Лениногорского муниципального района Республики Татарстан.

423250
г. Лениногорск, РТ
ул. Гагарина, строение12
8(85595)5-13-98